

4.4 Undervisning (VO nr 30)

4.4.1 Innledning

Undervisning omfatter grunnskole, pedagogisk-psykologisk tjeneste, voksenopplæring, skolefritids-tilbud, leirskole, skolelokaler og skoleskys.

Virksomhetsområdet består av:

Barneskole:	13 resultatenheter med til sammen 16 skoler
Kombinert:	1 resultatenheter med både barne- og ungdomsskole (Brøttum)
Ungdomsskole:	4 resultatenheter med 4 skoler
Andre:	3 resultatenheter (PPT, Voksenopplæringen, Hagen)
SUM:	21 resultatenheter

Hovedmål:

Skolene i Ringsaker skal være likeverdige og framtidsrettede lærings- og oppvekstarenaer.

I kommuneplanens samfunnsdel er det formulert følgende mål og strategier for grunnskolen:

- Ringsaker kommune skal gi alle elever likeverdig og framtidsrettet grunnskoleopplæring av høy kvalitet.
- Skolene skal prioritere opplæring i de grunnleggende ferdigheter; som å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, å kunne lese og regne og å kunne bruke digitale verktøy.
- Resultatene skal være på høyde med eller bedre enn landsgjennomsnittet.
- Elevene skal gis tilpasset opplæring. Elever med spesielle behov skal om nødvendig gis kvalifisert spesialundervisning.
- Alle skolene skal ha tilfredsstillende lokaler, innemiljø og uteområder i henhold til gjeldende lovverk.
- Skolefritidsordningen skal holde god kvalitet og være et reelt tilbud til alle som ønsker det.

Dette skal gjennomføres ved å:

- Målrette rekrutteringspolitikken og satse på systematisk kompetanseheving.
- Sikre godt kvalifisert personell som har evne til omstilling og videreutvikling.
- Kvalitetsvurdere skolene i forhold til elevenes kunnskapsnivå.
- Evaluere den kvalitetsmessige utviklingen av skolene, trivsel og læringsmiljø.
- La IKT være et sentralt virkemiddel for at skolene skal nå målene innenfor undervisning/læring.
- Avdekke behov og gi tidlig hjelp til barn og familier som har ekstra behov for det.
- Søke tverrfaglig samarbeid for å avdekke behov/muligheter for barn med funksjonshemming.
- Videreutvikle elev- og foreldremedvirkningen.
- Søke å styrke bemanningen i grunnskolen.
- Utforme skolebygningene tidsmessig og framtidsrettet for skiftende arbeids- og organiseringsformer.

4.4.2 Oversiktstabeller

Tabell 4.4.2.1 Personalressurser (årsverk)

30 Undervisning	31.12.2013	Budsjett 2014	Forslag 2015	Forslag 2016	Forslag 2017	Forslag 2018
300 Brøttum ungdomsskole	17,26	19,54	19,19	19,19	17,19	17,19
301 Moelv ungdomsskole	33,56	31,87	29,61	28,61	28,61	28,61
302 Nes ungdomsskole	25,12	23,15	20,37	20,37	20,37	20,37
303 Brumunddal ungdomsskole	46,99	49,23	49,00	47,00	47,00	47,00
304 Furnes ungdomsskole	41,30	45,75	46,11	46,11	46,11	46,11
310 Brøttum skole	19,68	19,12	19,39	19,39	19,39	19,39
312 Messenlia og Lismarka skoler	17,44	18,54	18,47	18,47	18,47	18,47
313 Fagernes og Åsen skoler	20,16	18,08	17,74	17,74	17,74	17,74
314 Kilde og Fossen skole	42,24	42,47	47,30	47,30	47,30	47,30
315 Skarpsno skole	15,43	13,96	14,19	14,19	14,19	14,19
316 Gaupen skole	20,75	17,94	14,91	14,91	14,91	14,91
319 Kirkekretsen skole	16,39	18,01	18,26	18,26	18,26	18,26
321 Hempa skole	18,84	17,95	18,71	18,71	18,71	18,71
322 Fagerlund skole	69,46	72,45	72,62	72,62	72,62	72,62
323 Mørkved skole	40,87	39,89	38,66	38,66	38,66	38,66
324 Kirkenær skole	23,60	23,40	24,40	24,40	24,40	24,40
325 Kylstad skole	19,62	17,87	19,03	19,03	19,03	19,03
326 Stavsberg skole	17,62	17,96	17,69	17,69	17,69	17,69
327 Nes barneskole	33,33	33,33	35,80	35,80	35,80	35,80
340 Hagen skole	3,67	3,67	0,00	0,00	0,00	0,00
342 Voksenpedagogisk senter	18,00	18,25	18,25	18,25	18,25	18,25
343 PPT	16,83	19,83	19,80	19,80	19,80	19,80
399 Ufordelt ramme undervisning	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50
Sum årsverk VO 30	579,16	583,26	580,00	577,00	575,00	575,00

Budsjettforslaget for 2015 bygger på timetildeling til skolene pr. 1.8.2014 for skoleåret 2014/2015, samt merkantil bemanning og bemanning i skolefritidsordningen.

Antall årsverk reduseres fra 2014 til 2015. Reduksjonen skyldes først og fremst nedleggningen av Hagen skole fra skoleåret 2015/2016. For barne- og ungdomsskolene som inngår i timetildelingen er det en liten økning i antall årsverk. Dette skyldes en økning på 56 elever sammenlignet med budsjettgrunnlaget for 2014.

På budsjettansvar 399 ufordelt undervisning er det budsjettert med 1 årsverk ved Mesnali leirskole. Etter innspill fra leirskolen er det innarbeidet en reduksjon i stillingen tilsvarende 0,5 årsverk.

Fra skoleåret 2015/2016 er det forutsatt utfasing av de siste stillingene fra RAUS. Disse ble som en overgangsordning overført til Brumunddal og Moelv ungdomsskoler.

Brøttum ungdomsskole har 2 ekstra årsverk til og med skoleåret 2016/2017 i forbindelse med tilskuddsordningen knyttet til økt lærertetthet på ungdomstrinnet. Fra høsten 2017 fases disse ut.

Tidligere har årsverk til fosterhjemsplasserte barn fra andre kommuner til en viss grad inngått i oversikten. Fra 2015 er disse ressursene holdt utenom, da det er andre kommuner som betaler for denne undervisningen.

Ressurser som er budsjettert som reserve på budsjettansvar 399 er ikke tatt med i tabellen, men kan ved fordeling i løpet av året bli omgjort til årsverk. Skolelederen har anledning til å veksle lærertimer (60 min.) om til assistenttimer med en faktor på 3,33. Dette skal skje marginalt og i tett samarbeid med hovedtillitsvalgte.

Tabell 4.4.2.2 Netto driftsbudsjett pr. resultatenhet (kr 1.000)

	Regnskap 2013	Budsjett 2014	Forslag 2015	Forslag 2016	Forslag 2017	Forslag 2018
300 Brøttum ungdomsskole	11 451	12 396	12 810	12 810	12 286	11 662
301 Moelv ungdomsskole	20 583	20 262	19 881	19 628	19 628	19 628
302 Nes ungdomsskole	15 241	14 187	12 992	12 992	12 992	12 992
303 Brumunddal ungdomsskole	30 824	31 518	32 782	32 256	32 256	32 256
304 Furnes ungdomsskole	27 177	28 251	29 993	29 993	29 993	29 993
310 Brøttum skole	11 953	11 142	11 321	11 321	11 321	11 321
312 Messenlia og Lismarka skole	10 139	10 747	11 412	11 412	11 412	11 412
313 Fagernes og Åsen skole	11 054	10 524	14 431	11 723	11 723	11 723
314 Kilde og Fossen skole	23 129	23 286	26 610	26 610	26 610	26 610
315 Skarpsno skole	8 508	8 084	8 465	8 465	8 465	8 465
316 Gaupen	11 648	10 592	9 514	9 514	9 514	9 514
319 Kirkekretsen skole	9 306	9 729	10 267	10 267	10 267	10 267
321 Hempa skole	11 774	10 844	11 571	11 571	11 571	11 571
322 Fagerlund skole	39 083	40 520	42 931	42 931	42 931	42 931
323 Mørkved skole	22 770	25 632	25 337	25 222	23 817	23 817
324 Kirkenær skole	12 471	13 142	13 959	13 959	13 959	13 959
325 Kilstad skole	10 087	9 966	10 794	10 794	10 794	10 794
326 Stavsberg skole	9 716	10 217	10 206	10 206	10 206	10 206
327 Nes barneskole	19 444	19 382	21 475	21 475	21 475	21 475
340 Hagen skole	-658	0	0	0	0	0
342 Voksenpedagogisk senter	5 991	6 206	6 731	6 731	6 731	6 731
343 PPT	9 525	12 029	12 363	12 363	12 363	12 363
399 Undervisning – ikke fordelt	14 071	25 104	25 629	25 627	26 148	26 772
Sum netto driftsutgifter VO 30	345 287	363 760	381 474	377 870	376 462	376 462

Tabell 4.4.2.3 Drifts- og investeringsbudsjett (kr 1.000)

	Regnskap 2013	Budsjett 2014	Forslag 2015	Forslag 2016	Forslag 2017	Forslag 2018
Driftsutgifter	442 235	418 725	438 809	433 139	430 856	430 232
Driftsinntekter	86 871	54 965	57 335	55 269	54 394	53 770
Netto driftsutgifter	355 364	363 760	381 474	377 870	376 462	376 462
Investeringsutgifter	91 673	61 705	68 760	246 460	281 700	109 260
Investeringsinntekt	145	0	0	0	0	0
Netto investeringsutgifter	91 528	61 705	68 760	246 460	281 700	109 260

4.4.3 Behovsvurderinger

Strategi for økt læringsutbytte

Det arbeides systematisk med å øke elevenes læringsutbytte. Gjennom kartlegging og nasjonale prøver følges elevenes læring tett av lærere og skoleledere/skoleeier. Læringstrykket er høyt, med særlig vekt på norsk, engelsk og matematikk. Strategiene og metodene som tas i bruk, er forankret i pedagogisk forskning samt erfaringer fra endrings- og utviklingsarbeid nasjonalt og internasjonalt. Med tidlig innsats og tett oppfølging legges grunnlaget for at den enkelte elev skal fullføre og bestå videregående opplæring som grunnlag for videre studier eller arbeidsliv.

Undervisningens kvalitet er en vesentlig faktor for elevenes læring. Tiltakene i satsingen for økt læringsutbytte griper direkte inn i lærerens undervisningspraksis og skal ha effekt på elevens læringsarbeid. Lærerne som er en del av et profesjonsfelleskap, skal sette seg faglige mål, dele kunnskap og gi hverandre konstruktive tilbakemeldinger. For å lykkes med dette, må skolelederne lede og delta i lærernes læringsprosess. Denne strategien stiller høye krav til skolelederne om å utvikle sine skoler til å bli gode læringsfelleskap. Skolelederne bidrar til utvikling av lærerens undervisning gjennom å etablere mål og forventninger, bruke ressursene strategisk, planlegge, koordinere og evaluere undervisning og læreplan, lede og delta i lærernes læringsprosesser samt sikre et systematisk

og støttende læringsmiljø. Det gjennomføres fagdager, ledersamlinger og felles planleggingsdager for å gi skoleledere støtte og kompetanse i ledelse av læringsarbeidet ved skolen.

Resultatene følges opp gjennom fagdager for VO 30 Undervisning, kretsvisе rektormøter, og årlige dialogmøter med den enkelte skole. I disse møtene samordnes strategier og tiltak for økt læringsutbytte, tilpasset opplæring og psykososialt skolemiljø. Etter dialogmøtene utarbeides en avtale om oppfølging basert på den enkelte skoles særskilte behov og utfordringer. Arbeidet er strukturert i et årshjul som beskriver de ulike kvalitetsprosessene i Ringsakerskolen.

Rådmannen legger i mars/april hvert år frem en tilstandsrapport om grunnskolen for kommunestyret. Her omtales læringsresultater, læringsmiljø og frafall i videregående opplæring. I tillegg omtales antall elever, voksentetthet og omfanget av spesialundervisning.

Kartlegging av elevenes grunnleggende ferdigheter og kompetanse

Nasjonale prøver gjennomføres i lesing, regning og engelsk på 5. og 8. trinn, og lesing og regning på 9. trinn. Fra høsten 2014 kan en gjennom nasjonale prøver måle utviklingen over tid. Dette gir skoleeier og skoleleder bedre mulighet til å bruke resultatene i utvikling av skolen som organisasjon, lærerens undervisning og elevenes læring. Videre kan den enkelte skole sammenlikne resultater for samme årskull over tid. Rådmannen legger opp til at en i større grad skal se på elevenes mestringsnivåer og progresjonen fra 5. til 8. trinn og fra 8. til 9. trinn.

På 1.-3. trinn gjennomføres nasjonale kartleggingsprøver i lesing og regning for å fange opp elever som trenger ekstra oppfølging. På trinn uten nasjonale prøver eller nasjonale kartleggingsprøver benyttes kartleggingsmaterieil i basisfagene norsk, engelsk og matematikk. Gjennom hele skoleløpet kartlegges elevene med de dynamiske verktøyene Alle Teller og SOL. Det er behov for kontinuerlig oppdatering av kompetansen i bruk av SOL og Alle Teller, og rådmannen vil legge til rette for kurs høsten 2015.

For å øke elevenes læringsutbytte, må skoleeier, skoleleder og lærerne ha oversikt over hva elevene faktisk lærer. Skolene bruker tid på analyse og refleksjon for å sette inn tiltak raskt. Skoleeier har i samarbeid med skolelederne utarbeidet et grunnlagsdokument til analyse og refleksjon. Dokumentet benyttes i de ulike møtene mellom skoleeier og skolene og internt på skolene.

Kunnskap om skolenes resultater og effekten av lærerens undervisning er informasjon som i større grad enn tidligere må settes i system og gjøres tilgjengelig for både lærere, skoleledere og skoleeier. Registreringsverktøyet VOKAL skal brukes på alle nivåer i skoleorganisasjonen. Analysekompetansen må heves på skolene slik at en etablerer system for oppfølging av enkeltelever og klasser. Rådmannen vil følge opp skolene gjennom kurs og veiledning, samt benytte analyse- og prosessverktøyet PULS for å strukturere all relevant styringsinformasjon. Det benyttes av bevilgningen til "økt læringsutbytte" til prosessverktøyet PULS.

Ny GIV

Ny GIV startet som et treårig prosjekt på 10. trinn i februar 2011 og varte ut skoleåret 2012/2013. Ungdomstrinnet er nå i gang med den statlige satsingen *Ungdomstrinnet i utvikling*. Her arbeides det videre med å styrke elevenes grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter.

Rådmannen legger derfor opp til at Ny GIV som modell avsluttes, og at ungdomsskolene tilpasser undervisningen til den enkelte elev i tråd med metodikk og tiltak erfart fra Ny GIV. Kr 650.000 som var satt av til ordningen overføres til utvidelse av timetallet i engelsk og matematikk på 1.-4. trinn.

Leksehjelp som obligatorisk timeutvidelse

Stortinget vedtok våren 2010 å lovfeste kommunens plikt til å gi leksehjelp på 1.-4. årstrinn med virkning fra 1.8.2010 slik det framgikk av opplæringsloven § 13-7a: "Kommunen skal ha eit tilbod om

leksehjelp for elever på 1.-4. årstrinn. Tilbudet skal være gratis for elevene. Elevene skal ha rett til å delta på leksehjelptilbudet, men det skal være frivillig om dei ønsker å delta.”

I følge forskrift til opplæringsloven revidert august 2010, skulle leksehjelpen plasseres på 1.-4. årstrinn med et omfang av totalt 8 timer pr. uke. Det ble fastsatt et minimum på 1 time pr. uke pr. årstrinn på 1.-4 trinn. Kommunen kunne fordele de siste 4 timene slik de ønsket mellom disse trinnene. Det ble videre presisert at leksehjelp er et frivillig tilbud, og det ble derfor ikke innført rett til gratis skoleskyss i forbindelse med leksehjelptilbudet.

Gjennom revidert statsbudsjett ble det gitt midler til om lag 15 elever pr. voksen. Det ble ikke gitt ressurser til lærerbemanning, men til assistent/barneveileder. Det ble i tillegg knyttet 15 minutter veiledning fra pedagog opp mot hver time leksehjelp.

I Ringsaker har mer enn 40 % av elevene skoleskyss, og det ville i praksis bety at ordningen ble vanskelig tilgjengelig for mange elever. For å styrke læringsutbyttet og gi alle elever mulighet til å delta i leksehjelptilbudet fra skolestart høsten 2010, ble leksehjelp innført som en obligatorisk timeutvidelse med 2 timer pr. uke pr. årstrinn fra 1.-4. trinn, jf. k.sak 43/2010. Elevene fikk dermed en skoleuke på 21 timer inkludert obligatorisk leksehjelp. Dette ga elevene rett til gratis skoleskyss.

Erfaringene med ordningen tilsa at elevenes læringsutbytte kunne øke ytterligere dersom timene som ble benyttet til leksehjelp ble gjort om til undervisningstimer. Å øke timetallet til undervisning kan gjennomføres innenfor kommunens handlingsrom og krever ingen forsøk i statlig/juridisk betydning, jf. opplæringsloven § 2-2, annet ledd. En endring i tilbudet om leksehjelp krever imidlertid avvik fra forskrift til opplæringsloven § 1A-1 om leksehjelp i grunnskolen.

I k.sak 25/2013 ble det derfor vedtatt å søke om forsøk etter § 1-4 i opplæringsloven for å gjennomføre utvidelse av skoledagen på 1.-4.trinn ved Nes barneskole, Kirkenær skole, Lismarka skole og Fagerlund skole med 2 timer mer undervisning pr. uke pr. trinn som alternativ til leksehjelp. Fylkesmannen tildelte kr 300.000 i skjønnsmidler til prosjektet i 2013 og 2014.

Utdanningsdirektoratet har i ettertid slått fast at leksehjelpen ikke kan erstattes med utvidet undervisning, og at leksehjelpen skal gis som et frivillig tilbud i tråd med opplæringsloven § 13-7a og forskrift til opplæringsloven § 1A-1. Det betyr at ordning med obligatorisk leksehjelp 1.-4. trinn må avvikles. Utvidelse av timetall til undervisning ligger innenfor kommunens handlingsrom, jf. opplæringsloven § 2-2 og kan derfor opprettholdes.

Ringsaker kommunes ordning med leksehjelp gjennom obligatorisk timetallsutvidelse på 1.-4. trinn avsluttes derfor så snart dette er mulig av hensyn til budsjett, bemanning og skyss. Ny ordning vil gjelde fra skoleåret 2015/2016.

Leksehjelp fra skolestart høsten 2015

Regelverket for leksehjelp er endret fra og med 1.8.2014 slik det framgår av opplæringsloven § 13-7a. Gjennom forskrift til opplæringsloven § 1A-1 legges det nå opp til at tilbudet skal være rettet mot alle elever i grunnskolen, dvs. 1.-10. trinn. Omfanget av leksehjelpen er fortsatt 8 timer pr. uke, men kan fordeles fritt på de trinnene kommunen bestemmer.

Rådmannen legger opp til at leksehjelp gis på barnetrinnet fra skolestart høsten 2015. Tilbudet organiseres og tilrettelegges ved den enkelte skole. Flere skoler i Ringsaker gir allerede tilbud om leksehjelp på 5.-7. trinn og har gode erfaringer med dette. Rådmannen vil vurdere om leksehjelptilbudet skal legges til faste trinn deriblant ungdomstrinnet, og vil komme tilbake til dette i forbindelse med årsbudsjett 2016 og økonomiplan 2016-2019.

Utvidelse av timetallet i engelsk og matematikk for 1.-4. trinn

Ett av tiltakene for å øke læringsutbyttet i Ringsaker har vært å utvide timetallet. For å komme nærmere gjennomsnittet i andre OECD-land, er timetallet for grunnskolen i Ringsaker styrket utover den nasjonale utvidelsen fra 2008/2009, jf. k.sak 140/2008. I den nasjonale fag- og timefordelingen er ikke alle fag fordelt på enkelttrinn, slik at det er vanskelig å gjøre en konkret sammenlikning på uketimer, men elevene i Ringsaker har fra skoleåret 2009/2010 hatt 28,66 flere årstimer enn det nasjonale snittet samlet for 1.-10. årstrinn. Dette er i Ringsaker organisert slik at elevene på 1.-4. trinn har en skoleuke på 19 undervisningstimer, mens 5.-7. trinn har en skoleuke på 21,3 undervisningstimer. Den lokale timeutvidelsen er knyttet til matematikk og engelsk. Fra høsten 2010 har elevene på 1.-4. årstrinn hatt en skoleuke på 21 timer inkludert 2 timer med obligatorisk leksehjelp som utføres av barneveiledere.

Rådmannen har gjennom strategi for økt læringsutbytte satt særlig trykk på basisfagene norsk, matematikk og engelsk. En ser at det fortsatt er relativt få timer i matematikk og engelsk på 1.-4. trinn. Dette var bakgrunn for at en i forsøket med utvidet skoledag for fire skoler, erstattet leksehjelp med å øke undervisningen med en time engelsk og en time matematikk pr. uke pr. trinn på 1.-4. trinn.

Erfaringene fra forsøksskolene er positive og gir grunnlag for å øke timetallet på 1.-4. trinn for alle skoler. Rådmannen legger derfor inn en timetallsutvidelse i engelsk og matematikk for 1.-4.trinn med en time pr. uke pr. trinn i hvert av fagene. Med dette vil en kunne øke elevenes kompetanse i fagene gjennom tidlig innsats. Det forutsettes at skolene reviderer sine lokale læreplaner i matematikk og engelsk slik at progresjonen i fagene økes.

Merutgifter i forhold til dagens ordning, er på årsbasis beregnet til om lag 2,0 mill. kroner. For halvårsvirkning fra høsten 2015 foreslås merutgiften på om lag kr 900.000 dekket ved omfordeling av midler fra prosjektet *Ny GIV* på kr 650.000. Prosjektet ble som tidligere nevnt avsluttet høsten 2013, men bevilgningen er videreført med nevnte beløp i økonomiplanperioden 2014 – 2017. Resterende inndekningsbehov i 2015 på om lag kr 250.000 dekkes av avsatte driftsmidler. Rådmannen vil komme tilbake til dekning av helårseffekten timetallsutvidelsen fra 2016 i forbindelse med årsbudsjett 2016 og økonomiplan 2016 – 2019.

Ungdomstrinn i utvikling - skolebasert kompetanseutvikling for ungdomstrinnet

Ungdomstrinn i utvikling er et statlig kompetansehevingsprogram for ungdomstrinnet i perioden 2013-2017. Målet er at alle elever skal inkluderes og oppleve mestring, beherske grunnleggende ferdigheter samt fullføre og bestå videregående opplæring.

Ringsaker kommune deltar i denne satsingen med alle ungdomsskolene. Skolene arbeider med regning som grunnleggende ferdighet under veiledning av ressurslærer samt klasseledelse under veiledning av Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU). Alle skolene skal deretter arbeide med lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter fram mot prosjektavslutning i 2017. Strategien omhandler klasseledelse, regning, lesing og skriving, der organisasjonslæring og vurdering for læring er gjennomgående temaer. Alle ansatte deltar i utviklingsprosesser og er med på å utvikle skolens samlede kunnskaper, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Basisfagene norsk, engelsk og matematikk

Program for systematisk lese- og skriveopplæring på 1.-4. trinn er i bruk og skal fortsatt brukes. Styrking av skolebibliotekene er en del av den helhetlige satsingen på lese- og skriveopplæringen, og den årlige til bevilgningen på kr 300.000 til skolebibliotek videreføres.

Barneskolene har fra høsten 2014 tatt i bruk *Program for systematisk regneopplæring på 1.-4. trinn*. For å styrke lærernes kompetanse i systematisk regneopplæring, benyttes bistand fra eksterne kompetansemiljøer.

I regi av det statlige programmet *Ungdomstrinn i utvikling*, arbeider alle lærerne på ungdomstrinnet med regning som grunnleggende ferdighet. Som et ledd i denne satsingen dekkes utgifter til ressurslærer i regning/matematikk for skoleåret 2014/2015 fra bevilgningen til “økt læringsutbytte”. Dette videreføres skoleåret 2015/2016.

Fagerlund, Hempa, Kirkekretsen og Kylstad skoler mottar veiledning for å øke kvaliteten i engelskundervisningen. Ordningen videreføres skoleåret 2015/2016 med veiledning til de skolene der en ut i fra nasjonale prøver og en samlet vurdering ser det er behov for å sette inn ekstra tiltak for å øke elevenes læringsutbytte i engelsk. Det benyttes kr 131.000 fra bevilgningen til “økt læringsutbytte” til veiledning som gis av lærer tilknyttet eksternt kompetansemiljø.

Vurdering for læring

God vurderingspraksis fremmer læring. *Vurdering for læring* er felles satsingsområde for alle barneskolene i perioden 2014-2016. Felles planleggingsdager for alle barneskolene benyttes til kompetanseheving, og det hentes kompetanse fra eksterne kompetansemiljøer. Det arrangeres fire nettverkssamlinger i løpet av skoleåret, to fagdager med eksterne foredragsholdere for nettverksgruppene og en fagdag for alle lærerne på barnetrinnet. Satsingen skal resultere i en systematisk vurderingspraksis som fremmer læring. En slik praksis innebærer at lærerne må legge opp undervisningen slik at elevene vet hva de skal lære, hva som forventes av dem og at de får tilbakemeldinger om veien videre. Elevene skal vurdere seg selv og hverandre, og lærerne skal benytte informasjonen til å justere undervisningen.

Som et ledd i denne satsingen dekkes kr 142.000 til veileder og prosessleder i *Vurdering for læring* for skoleåret 2014/2015 fra bevilgningen til “økt læringsutbytte”. Dette videreføres skoleåret 2015/2016.

Lærende nettverk

I Ringsaker skal lærernes profesjonelle utvikling styrkes ved at de deltar i lærende fellesskap på egen skole og i lærende nettverk med lærere fra andre skoler.

I *nettverk regning 1.-4.trinn* deltar matematikklærere fra 1.-4.trinn. Nettverket er etablert for å gi økt didaktisk kompetanse til lærerne og på den måten sikre at elevene får gode grunnleggende ferdigheter og når kompetansemålene i faget matematikk. Nettverket skal bidra til iverksetting av *Program for regneopplæring på 1.-4. trinn*. I nettverksgruppene drøftes sentrale problemstillinger knyttet til undervisning og læringsarbeid, god undervisningspraksis prøves ut, og erfaringer deles. Eksterne kompetansemiljøer bidrar med faglig veiledning. Det arrangeres tre nettverkssamlinger i løpet av skoleåret 2014/2015.

I *nettverk engelsk 1.-7.trinn* deltar engelsklærere fra 1.-7. trinn. Nettverket er etablert for å gi mer effektiv undervisning i engelskfaget med hovedvekt på lesing, og for å øke samarbeidet mellom engelsklærerne. Kjennetegn på god praksis skal identifiseres og deles som felles standarder internt og mellom skolene. Samtidig skal ulike undervisningsmetoder for andrespråksdidaktikk presenteres. Det arrangeres tre nettverkssamlinger i løpet av skoleåret 2014/2015.

Digital kompetanse

I læreplan for grunnopplæringen er digital kompetanse en del av de grunnleggende ferdigheter på linje med å kunne lese, skrive, regne og uttrykke seg muntlig. Det er satt av 1 mill. kroner årlig til investeringer i digitalt utstyr for å utvikle skolene som digitale læringsarenaer. Ringsaker er *FEIDE*-godkjent, og dette gir elever og lærere en trygg og riktig tilgang til digitale læremidler og ressurser.

Et godt og inkluderende læringsmiljø

Begrepet læringsmiljø viser til de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for læring, helse og trivsel. For å sikre et godt og inkluderende læringsmiljø og elevenes

rettigheter, følger skolene utarbeidet “Årshjul for oppfølging av psykososialt skolemiljø” med tilhørende tiltak. Læringsmiljøteamet, jf. k.sak 26/2013, er en ressurs og bistår skolene i dette arbeidet.

Opplæringstiltak for lærere og skoleledere

Regjeringens nye strategi *Lærerløftet – på lag for kunnskapsskolen* varsler en opptrapping av videreutdanning for lærere og økte krav om relevant kompetanse i undervisningsfaget for alle lærere i grunnskolen.

“Strategiplanen for kompetanseutvikling i grunnopplæringen 2013-2016 i Ringsaker kommune” prioriterer deltakelse i den statlige ordningen for videreutdanning for lærere. Inneværende skoleår er 23 lærere med i matematikk, naturfag, engelsk og rådgivning. I tillegg er en rådgiver fra PP-tjenesten med i statlig finansiert videreutdanning. Strategiplanen prioriterer også etterutdanning knyttet til kartleggingsarbeid, *Vurdering for læring* samt kompetanseheving i lesing, skriving, regning, engelsk og digitale ferdigheter. Videre prioriteres rektorutdanning for skoleledere der 4 skoleledere har deltatt. Inneværende år deltar en skoleleder, en assisterende skoleleder og en fagleder på utdanningen.

Den årlige bevilgningen på kr 800.000 til opplæringstiltak for lærere og skoleledere videreføres.

Veiledning av nyutdannede lærere og nye skoleledere

Veiledning av nyutdannede lærere og nye skoleledere er et ledd i å rekruttere og beholde dyktige medarbeidere. Inneværende skoleår veiledes tre nyutdannede lærere gjennom gruppeveiledning og individuell veiledning. En ny skoleleder mottar veiledning. Den årlige bevilgningen på kr 400.000 til veiledning av nyutdannede lærere og nye skoleledere videreføres.

Ekstern skolevurdering

Skolen skal jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen av undervisningen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeier har ansvaret for å se til at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene, jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1.

Hamar, Stange, Løten og Ringsaker kommuner har etablert et lokalt nettverk i ekstern skolevurdering. Utdanningsdirektoratet har gitt kr 80.000 i bistand til opprettelsen av nettverket samt to dagers opplæring for de som skal vurdere skolene. Nettverket er satt sammen av skoleledere og lærere som skal vurdere skolene i regionen. Ringsaker har fem deltakere i nettverket, og disse fem skal vurdere skoler i Løten, Stange og Hamar.

Gjennom ekstern skolevurdering får skolene og skoleeier bistand til å gjennomføre en utviklingsorientert prosess som skal bidra til å gi skolen en god vurdering og retning for det videre utviklingsarbeidet. I vurderingen involveres elever, foreldre, lærere og skoleledere. Skoleåret 2014/2015 deltar Gaupen, Hempa og Nes barneskole. Neste skoleår deltar Fossen, Kirkekretsen og Åsen skoler. I løpet av 2017 vil alle skolene ha vært igjennom ekstern skolevurdering.

Egenandel på kr 100.000 til ekstern skolevurdering dekkes av bevilgningen til “økt læringsutbytte”.

Den gode skoleeier - utviklingsprosjekt i regi av KS Hedmark og Oppland

Ringsaker deltar i utviklingsprogrammet *Den gode skoleeier* i regi av KS Hedmark og Oppland i samarbeid med Fylkesmannen i Oppland og Fylkesmannen i Hedmark. Programmet startet opp september 2014 og varer ut 2015 med fire samlinger inklusiv mellomarbeid. Målsettingen med dette utviklingsprogrammet er å gi folkevalgte og administrativt tilsatte økt kunnskap og ferdigheter i dialogbasert styring av skolen.

Økt lærertetthet i ungdomsskolen

I Statsbudsjettet for 2013 ble det vedtatt et fireårig forsøk med økt lærertetthet på ungdomstrinnet for skoler som i skoleåret 2011/2012 hadde en gjennomsnittlig gruppestørrelse på over 20 elever i ordinær

undervisning, og grunnskolepoeng under snittet for landet. Brøttum ungdomsskole er omfattet av ordningen og ble tildelt 2 ekstra årsverk for perioden 2013 – 2017. Midlene tildeles etter søknad, for ett år av gangen.

Internasjonalt arbeid

Kommunene på Hedmarken deltar, sammen med Hedmark fylkeskommune, i Comenius Regio prosjekt *Preventing Early School Leaving* med Slagelse kommune i Danmark. Fra Ringsaker kommune deltar Furnes ungdomsskole i dette prosjektet. Målsettingen er å øke skoleeiers og skolens kompetanse for tilrettelegging og motivasjon, slik at flere elever fullfører og består videregående opplæring. Prosjektet avsluttes med en konferanse i Norge og Danmark våren 2015.

Deltagelse i EU-prosjekter og etterutdanning finansiert med EU-midler videreføres. Kommunens egenandel i internasjonalt arbeid er budsjettet med kr 100.000.

Leirskoletilbud

Opphold egne elever

I leirskolebudsjettet for 2015 er det forutsatt at 420 elever fra barneskolene i kommunen vil reise på leirskole. Antallet er satt litt lavere enn tidligere år. Faktisk elevtall varierer fra år til år. Erfaringstall for de siste årene viser likevel at antallet kan reduseres. I budsjettet for 2015 er det ført opp kr 1.096.000 som skal dekke reise- og oppholdsutgifter til elevene. Disse forutsetningene gir en sats pr. elev på kr 2.610. Ved å redusere anslaget på antall elever, har en kunnet øke satsen pr. elev noe mer enn normal prisstigning. Dette vurderes som riktig å gjøre da faktiske reise- og oppholdsutgifter har vært høyere enn tidligere års elevsats. Bakgrunnen for leirskolebudsjetteringen har vært gitt gjennom forutsetningene i f.sak 151/2007. I denne saken det ble gjort vedtak om at leirskoleopphold for kommunens elever skal være fullfinansiert.

Mesnali leirskole

Opplæringsloven § 10-3 slår fast at nødvendig undervisningspersonell ved leirskoler med fast pedagogisk bemanning skal være ansatt i kommunen hvor leirskolen ligger. Med denne bakgrunnen har Ringsaker kommune hatt et årsverk tilknyttet Mesnali leirskole. Dekning av lønns- og driftsutgifter ved leirskolen er regulert gjennom avtalen kommunen har med Det Norske Misjonsselskap, som ble vedtatt i f.sak 137/2006. Med denne avtalen dekkes kommunens faktiske utgifter til leirskolen.

Mesnali leirskole har henvendt seg til kommunen og bedt om en mer fleksibel ordning rundt bemanningen. Belegget ved skolen varierer gjennom året. Gjennomførte leirskoleopphold konsentrerer seg til noen hektiske uker på våren og høsten. Andre perioder av året har liten eller ingen leirskoleaktivitet.

For å oppnå en større fleksibilitet, ønsker leirskolen at et halvt kommunalt årsverk erstattes med et driftstilskudd til leirskolen. Med en slik tilpasning får Mesnali større fleksibilitet, og kan bemanne leirskolen ekstra når det er aktivitet der. Rådmannen vurderer at kommunen fyller opplæringslovens krav om nødvendig undervisningspersonell også med en slik omlegging av ordningen.

I budsjettet for Mesnali leirskole er det forutsatt 0,5 årsverk lærer, skolemateriell og driftstilskudd til leirskolen. Dette har en samlet utgift på kr 652.000. Utgiftene dekkes inn slik det er forutsatt i avtalen fra 2006, og fordeles på til sammen 28 elevgrupper i løpet av året. Dette gir en sats pr. ukesopphold på kr 23.290.

Miljørettet helsevern – godkjenning av skoler

Det ble godkjent 3 nye skoler i 2014 og Fagerlund, Fossen, Hempa, Kirkenær, Lismarka, Messenia, Nes barneskole, Stavsberg og Moelv ungdomsskole er nå godkjent etter *Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skole*.

Utbygging og rehabilitering av skoler

Investeringer i skolen er en av hovedprioriteringene i forslaget til budsjett og økonomiplan.

Det er klare føringer for prioritering av investeringer i skolebygg, jf. k.sak 43/2008, og bygging av de fire skolene i pulje 1 har prioritet. Kommunestyret behandlet i møte 9.4.2014 sak 21/2014 vedlikeholdssituasjonen-/rehabiliteringsbehovet ved kommunale skoler, svømmebasseng og barnehager.

Brøttum skole

Kostnadsoverslag på 200 mill. kroner for bygging av ny Brøttum skole ble vedtatt ved f.sak 86/2012. Byggetrinn 1 for Brøttum skole ble tatt i bruk vinteren 2014. Ombygging av den gamle ungdomsskolen til spesialundervisningsfløy forventes å være ferdig før nyttår 2014.

Mørkved skole

Mørkved skoles rom- og funksjonsprogram og forprosjekt til byggetrinn 1 ble vedtatt i k.sak 11/2013 med et foreløpig kostnadsoverslag på 134,360 mill. kroner. Kostnadsoverslaget var basert på erfaringsmessige priser pr. m², en vurdering av prisnivået i markedet på anbudstidspunktet og vanskelighetsgraden på bygget. Gjennom samspillsentreprise har en kommet frem til at anslaget for branntiltak, universell utforming og ventilasjon i rehabiliteringen av eksisterende arealer ble høyere enn anslått. Et revidert kostnadsoverslag på 180 mill. kroner er innarbeidet i budsjett og økonomiplan. Sak om revidert forprosjekt og kostnadsoverslag vil bli behandlet høsten 2014. Fremdriften i prosjektet er opprettholdt, og skolen skal stå ferdig til skolestart august 2016.

Moelv skole

Rom- og funksjonsprogram for ny barneskole i Moelv ble vedtatt ved k.sak 84/2010. Reguleringsplan ble vedtatt i k.sak 73/2012. Det ble foretatt en mindre endring av reguleringsplanen i PU-sak 6/2014. Forprosjekt ble vedtatt i k.sak 32/2014. Det er i budsjett og økonomiplan innarbeidet 217,320 mill. kroner til utbygging av Moelv skole og 20 mill. kroner til infrastruktur og trafikksikkerhetstiltak.

Etter vedtak om bygging av nytt svømmebasseng i Moelv, jf. k.sak 64/2014, organiseres bygging av Moelv barneskole, nytt svømmebasseng og Moelvhallen som et felles prosjekt med felles samspillsentreprenør. Det er lagt opp til en samspillsfase frem til juni 2015. Mulig byggestart er august 2015 med ferdigstilling av prosjektet høsten 2017.

Stavsberg skole

Utbyggingen ved Stavsberg skole var planlagt som et felles prosjekt med Hamar kommune, basert på en felles kommunedelplan, jf. k.sak 89/2010. Kommunestyret godkjente i k.sak 68/2012 en avtale som sikrer utvidelse av skoletomten. Det ble varslet planoppstart for reguleringsplan for Stavsberg skole 8.5.2013, og arbeidet med rom- og funksjonsprogram er i gang. Hamar kommune har i brev av 18.9.2014 varslet at de ikke ønsker å delta i byggetrinn 1 ved Stavsberg skole. Hamar vil prioritere egen utbygging for økt kapasitet på elevplasser i egen kommune fra 2016. Ringsaker kommune ønsker ikke at arbeidet med Stavsberg skole skal forsinkes, og en søker å opprettholde fremdriften i utbyggingen. Det er innarbeidet 181,560 mill. kroner i økonomiplanperioden til utbyggingen av Stavsberg skole og 4 mill. kroner til tilrettelegging av tomt. Målet er byggestart i 2016/2017 og ferdigstillelse i 2018/2019.

Fagernes skole

Fagernes skole har et kartlagt vedlikeholdsbehov på 22 mill. kroner. Bygningsmassen er i dårlig stand, den er gammel, og den er lite egnet til skole drift, jf. k.sak 21/2014. Det er sannsynlig at utgiftene til en eventuell rehabilitering vil kunne bli vesentlig høyere enn det foreløpige anslaget på 22 mill. kroner.

Rådmannen mener det ikke kan legges opp til videre skole drift i denne bygningsmassen. I dag går det færre enn 80 elever ved Fagernes skole. Prognosene fremover viser heller ingen stor økning i dette elevtallet de nærmeste årene. På bakgrunn av dette vil rådmannen fremme en sak hvor det foreslås å rive den skolen som står der i dag og sette opp en midlertidig innleid paviljong fra og med skolestart høsten 2015 på tomte.

Det er i budsjett 2015 innarbeidet kr 675.000 og deretter årlig 1,350 mill. kroner til en paviljongløsning for å dekke behovet for undervisningslokaler, ekskl. gymsal. I tillegg er det innarbeidet 3,383 mill. kroner til engangsutgifter i forbindelse med montering av paviljongen, riving av det gamle bygget og løsninger for vann/avløp. Riving av eksisterende bygningsmasse er planlagt gjennomført i løpet av våren 2015. Det vil etableres midlertidige løsninger for drift av skole i påvente av paviljongløsningen ved Fagernes skole.

Fossen skole

Med utgangspunkt i elevtallsutviklingen i Moelv og fremtidige kapasitetsbehov vil det utredes en paviljong-/modulløsning for en utbygging av Fossen skole til 1.-7. trinns skole. Det er i økonomiplanen helt foreløpig innarbeidet 5 mill. kroner i 2017 og 5 mill. kroner i 2018.

Svømmebasseng

Gjennomføring av svømmeundervisning foregår i dag i bassengene ved Furnes og Brumunddal ungdomsskoler. For elever som tidligere har hatt svømmeundervisning ved Moelv ungdomsskole og Brøttum skole er svømmeopplæringen ivarettatt ved omplassering til Furnes og Brumunddal ungdomsskoler, samt leie av basseng ved Ankerskogen og Jorekstad svømmeanlegg. Det er innarbeidet kr 700.000 til ekstra utgifter til leie av basseng og kr 300.000 til økte utgifter til transport og svømmelærer årlig i økonomiplanperioden.

Bassengsituasjonen i Ringsaker kommune har blitt drøftet i flere omganger det siste året. I saken om vedlikeholdssituasjonen i kommunens barnehager, skoler og svømmebasseng, jf. k.sak 21/2014, ble det vedtatt at rådmannen skal utrede tre alternativer. Det ble gjort en første vurdering av disse alternativene i notatet om parallelle tjenester som ble lagt frem på kommunestyrets rammekonferanse 10.-11. juni 2014. Det ble der skissert en løsning for bygging av svømmebasseng i Moelv, og i de veiledende budsjettrammer, jf. f.sak 111/2014 om rammer for budsjett 2015 og økonomiplan 2015-2018, ble det innarbeidet 120 mill. kroner i økonomiplanperioden til svømmebasseng i Moelv.

Rom- og funksjonsprogram for svømmebasseng i Moelv ble vedtatt ved k.sak 64/2014. Bygging av svømmebasseng, Moelvhallen og Moelv barneskole gjennomføres som nevnt som et felles prosjekt med felles samspillsentreprenør med mål om ferdigstilling av prosjektet høsten 2017. Det er foreløpig lagt inn 120 mill. kroner i økonomiplan, men dette er kun anslag basert på et gjennomsnitt av erfaringstall for bygging av tilsvarende anlegg andre steder. Et nøyaktig kostnadsoverslag vil først komme frem gjennom samspillsfasen, og det presenteres så i forprosjektet for svømmebasseng.

Den bygningsmessige tilstanden til svømmebassengene i Brumunddal og Furnes har i løpet av sommeren blitt kontrollert. Konklusjonen er at svømmebasseng i Brumunddal kan driftes videre i fem år til uten vesentlige tiltak utover generelt vedlikehold. For svømmebasseng i Furnes er konklusjonen at det kan driftes videre i minst fem år til. I løpet av denne perioden må en finne en fremtidig løsning for basseng i søndre del av kommunen. Rådmannen vil komme tilbake til løsninger for dette i en egen sak.

Rådmannen vil som forutsatt også komme tilbake til spørsmålet om svømmebasseng på Brøttum i egen sak.

4.4.4 Resultatmål - styringskort 2015

Fokusområder og indikatorer	Målemetode/kilde	Mål	Akseptabelt
Brukere			
Tjenester tilpasset brukernes behov			
Brukernes tilfredshet med tjenestene	Brukerundersøkelse	5,0	4,0
Kvalitet på tjenesten	Brukerundersøkelse	5,0	4,0
Faglig utfordring	Elevundersøkelsen	landsgj.	landsgj.-10%
Faglig veiledning	Elevundersøkelsen	landsgj.	landsgj.-10%
Mobbing	Elevundersøkelsen	landsgj.	landsgj.-10%
Trivsel med lærere	Elevundersøkelsen	landsgj.	landsgj.-10%
Standpunktkarakterer norsk	Karakter	landsgj.	landsgj.-10%
Standpunktkarakterer engelsk	Karakter	landsgj.	landsgj.-10%
Standpunktkarakterer matematikk	Karakter	landsgj.	landsgj.-10%
Avgangsprøve norsk	Karakter norsk	landsgj.	landsgj.-10%
Avgangsprøve engelsk	Karakter engelsk	landsgj.	landsgj.-10%
Avgangsprøve matematikk	Karakter matematikk	landsgj.	landsgj.-10%
Muntlig avgangsprøve samlet for skolen	Gj.snitt karakter	landsgj.	landsgj.-10%
Nasjonale prøver lesing 5, 8, 9 tr.	Nasjonale prøver	landsgj.	landsgj.-10%
Nasjonale prøver regning 5, 8, 9 tr.	Nasjonale prøver	landsgj.	landsgj.-10%
Nasjonale prøver engelsk 5,8 tr.	Nasjonale prøver	landsgj.	landsgj.-10%
Dialog med brukerne			
Tilfredshet med samarbeid og medvirkning	Brukerundersøkelse	5,0	4,0
Tilfredshet med informasjon	Brukerundersøkelse	5,0	4,0
Medarbeidere			
Engasjement og kompetanse			
Brukernes tilfredshet med ansattes engasjement og kompetanse	Brukerundersøkelse	5,0	4,0
Ansattes tilfredshet med engasjement og kompetanse	Medarbeiderundersøkelse	5,0	4,0
Læring og fornyelse			
Ansattes tilfredshet med læring og fornyelse	Medarbeiderundersøkelse	5,0	4,0
Medarbeiderskap (spm: 2,4,18,32)	Medarbeiderundersøkelse	5,0	4,0
Organisasjon			
Arbeidsmiljø			
Ansattes tilfredshet med arbeidsmiljø	Medarbeiderundersøkelse	5,0	4,0
Ansattes stolthet over egen arbeidsplass	Medarbeiderundersøkelse	5,0	4,0
Sykefravær	Visma HRM (Ansatt)	Ind.	Ind.
Ledelse			
Ansattes tilfredshet med ledelsen	Medarbeiderundersøkelse	5,0	4,0
Ledelse (et samlet resultat av andre ind.)		5,0	4,0
Økonomi			
Økonomistyring			
Avvik i % hittil i år, regnskap ift. budsjett	Regnskap/budsjett	0 % +	0 % +
Avvik i %, årsprognose ift. budsjett	Regnskap/budsjett	0 % +	0 % +

Tabell 4.4.4.1 Resultatmål for sykefravær

	Mål	Akseptabelt		Mål	Akseptabelt
300 Brøttum u-skole	6,0 %	8,0 %	319 Kirkekretsen skole	6,0 %	6,8 %
301 Moelv u-skole	6,0 %	7,0 %	321 Hempa skole	6,0 %	7,0 %
302 Nes u-skole	5,0 %	7,0 %	322 Fagerlund skole	6,5 %	7,5 %
303 Brumunddal u-skole	6,0 %	7,5 %	323 Mørkved skole	7,0 %	8,0 %
304 Furnes u-skole	6,0 %	8,0 %	324 Kirkenær skole	6,5 %	7,5 %
310 Brøttum b-skole	6,0 %	8,0 %	325 Kylstad skole	7,0 %	8,0 %
312 Messenlia og Lismarka sk.	6,0 %	8,5 %	326 Stavsberg skole	6,0 %	7,0 %
313 Fagernes og Åsen skole	6,0 %	7,5 %	327 Nes barneskole	5,0 %	6,5 %
314 Kilde og Fossen skole	6,0 %	8,0 %	340 Hagen skole	6,2 %	8,0 %
315 Skarpsno skole	6,0 %	8,0 %	342 Voksenpedagogisk senter	7,0 %	8,5 %
316 Gaupen skole	5,5 %	7,5 %	343 PPT	6,5 %	8,0 %

4.4.5 Standardendringer og nye driftstiltak

Reduksjon diverse driftsutgifter

Et kutt stort 1,030 mill. kroner er fordelt som en reduksjon av diverse driftsutgifter ved de ulike skoler som inngår i timetildelingen. Netto driftsbudsjett er brukt som fordelingsnøkkel. Fordelingen av tiltaket er innarbeidet slik:

Tabell 4.4.5.1 Fordeling av generelt prosentvis kutt pr. enhet (kr 1.000)

	Reduksjon
300 Brøttum ungdomsskole	40
301 Moelv ungdomsskole	65
302 Nes ungdomsskole	46
303 Brumunddal ungdomsskole	101
304 Furnes ungdomsskole	90
310 Brøttum barneskole	36
312 Messenlia og Lismarka skole	34
313 Fagernes og Åsen skole	33
314 Kilde og Fossen skole	75
315 Skarpsno skole	26
316 Gaupen skole	34
319 Kirkekretsen skole	31
321 Hempa skole	35
322 Fagerlund skole	130
323 Mørkved skole	83
324 Kirkenær skole	43
325 Kylstad skole	32
326 Stavsberg skole	33
327 Nes barneskole	63
Sum	1 030

313 Fagernes og Åsen skole

Riving av eksisterende bygningsmasse inkl. gymsalen

Det er innarbeidet 1,583 mill. kroner i budsjettet for 2015 for å gjennomføre riving av eksisterende bygningsmasse inkl. gymsalen ved Fagernes skole.

Montering av paviljong Fagernes skole

Som følge av å rive de gamle skolelokalene ved Fagernes er det forutsatt montering av brakkerigg på skoleområdet for å få plass til elevene. Det er innarbeidet 1,8 mill. kroner til tiltaket i 2015.

Leie av paviljong ved Fagernes skole

Rådmannen foreslår at det budsjettmessig legges til rette for å leie paviljong fra skolestart høsten 2015. Tiltaket er lagt inn med kr 675.000 i 2015 og kr 1.350.000 fra 2016.

340 Hagen skole

Nedlegging Hagen skole og inndragelse av 3,67 årsverk

Styret for Sykehuset Innlandet HF har vedtatt at familieenheten på Gjøvik og Hagen behandlingsenhet skal slås sammen og lokaliseres på Gjøvik. Dette innebærer at enheten flytter i løpet av sommeren 2015. Som følge av dette legges Hagen skole ned etter gjennomført skoleår 2014/2015. Det inndras 3,67 årsverk fra 1.8.2015.

342 Voksenpedagogisk senter

Reduksjon diverse driftsutgifter

Som del av et generelt kutt er det innarbeidet en reduksjon på kr 21.000 i driftsbudsjettet til Voksenpedagogisk senter. Kuttet er gjennomført ved å redusere postene til undervisningsmateriell, kjøregodtgjøring, inventar og kurs/opplæring.

Kompensasjon for redusert person- og asylanttilskudd

Det er innarbeidet kr 242.000 for å kompensere Voksenpedagogisk senter for redusert person- og asylanttilskudd. Størrelsen på tilskuddet er avhengig av antall personer som har rett og plikt til opplæring i norsk og samfunnskunnskap etter introduksjonsloven, og som har første oppholds- og arbeidstillatelse som danner grunnlag for permanent oppholdstillatelse. Det er færre personer som kommer inn under ordningen enn det budsjettforutsetningen krever.

343 Pedagogisk psykologisk tjeneste

Inndragelse 0,03 årsverk

Enheden har en 3 % stilling som er vakant. Stillingsbrøken kan inndras uten at det går ut over enhetens virksomhet. Tiltaket utgjør kr 15.000.

Økning refusjonsinntekter

Deler av virksomheten til PPT er finansiert ved refusjoner fra Hedmark fylkeskommune. Det er grunnlag for å øke tilskuddet med kr 33.000 ut over normal prisframskriving. Tiltaket utgjør sammen med stillingsinndragelsen resultatens andel av det generelle kuttet.

399 Undervisningsformål – ikke fordelt enheter

Økning utgifter svømmeopplæring – leie av basseng

Det er innarbeidet kr 700.000 i ekstrautgifter til leie av basseng. Tiltaket kommer som en følge av at bassengene ved Brøttum, Moelv og Nes er stengt.

Økning utgifter elevtransport og svømmelærer

Det er innarbeidet kr 300.000 i ekstrautgifter til elevtransport til basseng og gjennomføring av svømmeundervisning. Tiltaket kommer som en følge av at bassengene ved Brøttum, Moelv og Nes er stengt.

Reduksjon i budsjettet for realfagstrategi

Budsjettet til realfagstrategi er redusert med kr 100.000. Resterende budsjett ligger etter dette kuttet på kr 275.000.

Reduksjon i budsjettet for veiledning av nyutdannede lærere

Denne budsjettposten er redusert med kr 100.000. Etter gjennomført kutt gjenstår det kr 400.000 i budsjettet. Av dette budsjettet er kr 130.000 fordelt til Kirkenær, Kylstad og Lismarka for skoleåret 2014/2015.

Reduksjon i budsjettet for internasjonalt arbeid

Det er innarbeidet en reduksjon på kr 52.000 i budsjettet for kommunens egenandeler til internasjonalt arbeid. Fra 2015 ligger gjenværende budsjett på kr 100.000.

Inndragelse 0,5 årsverk leirskole

Etter innspill fra Mesnali leirskole er det innarbeidet et kutt på 0,5 årsverk pedagog ved skolen. Etter dette tiltaket utgjør kommunens faste pedagogiske bemanning ved leirskolen 0,5 årsverk. Besparelsen ved tiltaket erstattes med et driftstilskudd til leirskolen. Med dette tilskuddet vil Mesnali leirskole ivareta ekstra bemanning de ukene det er leirskoleaktivitet.

4.4.6 Investerings tiltak

Investeringer grunnskole (prosjekt 60400)

Posten som årlig utgjør 0,5 mill. kroner, skal dekke bygningsmessig tilrettelegging for elever med særskilte behov og eventuelt andre uforutsette investeringsutgifter så langt mulig. Her belastes prosjekter som blir for omfattende til at den enkelte skole uten videre kan forventes å skulle dekke utgiften innen egen ramme. Posten disponeres i delegert økonomisak etter godkjenning av rådmannen med hensyn til hvilke enkeltprosjekter som skal belastes.

Opprusting - miljørettet helsevern (prosjekt 60413)

Posten utgjør årlig 2 mill. kroner. Her belastes prosjekter som blir for omfattende til at den enkelte skole uten videre kan forventes å skulle dekke utgiften innen egen ramme. I tillegg er det gjennom de øvrige prosjektene innarbeidet midler til utbedring innenfor miljørettet helsevern. Posten disponeres i delegert økonomisak etter godkjenning av rådmannen med hensyn til hvilke enkeltprosjekter som skal belastes.

Brøttum barne- og ungdomsskole (prosjekt 60420)

I perioden 2007-2014 er det til sammen bevilget 194 mill. kroner til prosjektet. I 2015 er restbevilgningen på 6 mill. kroner ført opp. Med dette er det til sammen innarbeidet 200 mill. kroner til nye Brøttum barne- og ungdomsskole.

Moelv skole (prosjekt 60430)

Fram til og med 2014 er det bevilget 5 mill. kroner til ny skole i Moelv. I 2015 er det ført opp en bevilgning på 1 mill. kroner. Videre i planperioden er det ført opp 56,320 mill. kroner i 2016 og 155 mill. kroner i 2017. Til sammen er det ført opp 217,320 mill. kroner til ny skole i Moelv.

Stavsberg skole (prosjekt 60431)

Det er totalt bevilget 4,260 mill. kroner fram til og med 2014. I økonomiplanperioden for 2015-2018 er det ført opp henholdsvis 30 mill. kroner, 50 mill. kroner og 101,560 mill. kroner over de tre siste årene. Det er med dette ført opp til sammen 185,820 mill. kroner til ny skole på Stavsberg.

Mørkved skole (prosjekt 60432)

Det ble bevilget 20 mill. kroner til byggetrinn 1 ved Mørkved skole i 2014. I 2015 er det ført opp 56,060 mill. kroner og i 2016 er det ført opp 103,940 mill. kroner. Til sammen er det med dette innarbeidet 180 mill. kroner til Mørkved skole.

Inventar og utstyr paviljong Fagernes (prosjekt 60438)

Det er ført opp 1 mill. kroner i 2015 til innkjøp av inventar og utstyr i paviljongen ved Fagernes skole.

Utomhusområde Fagernes skole (prosjekt 60439)

Det er ført opp 1 mill. kroner i 2015 til opparbeiding av utomhusområder ved Fagernes skole etter riving av det gamle skolebygget og oppsetting av brakkerigg.

Undervisningsformål – ikke fordelt (prosjekt 60440)

Det er innarbeidet 10 mill. kroner som fordeler seg likt på 2017 og 2018. Dette skal dekke innkjøp av en paviljong-/modulløsning for en utbygging av Fossen skole til 1.-7. trinn skole.

Svømmehall Moelv (prosjekt 60441)

Kommunestyret vedtok i k.sak 64/2014 rom- og funksjonsprogram for nytt svømmebasseng i Moelv. Det er som en følge av dette ført opp til sammen 120 mill. kroner i økonomiplanperioden.

Utbedring lekeapparater (prosjekt 60442)

Det er ført opp kr 200.000 hvert år i økonomiplanperioden til utbedring av lekeapparater. Bevilgningen skal brukes til å anskaffe godkjente lekeapparater ved skolene.

Utbedring Kylstad skole (prosjekt 60443)

Det er ført opp 3,5 mill. kroner i 2016. Prosjektet er etablert for å gjøre utbedringer ved Kylstad skole.