

4.4 Undervisning (VO nr. 30)

4.4.1 Innledning

Undervisning omfatter grunnskole, pedagogisk-psykologisk tjeneste, voksenopplæring, skolefritids-tilbud, leirskole, skolelokaler og skoleskiss.

Virksomhetsområdet består av til sammen 19 resultatenheter:

Barneskoler:	12 resultatenheter med til sammen 15 skoler
Kombinerte:	1 resultatenheter med både barne- og ungdomsskole (Brøttum)
Ungdomsskoler:	4 resultatenheter med 4 skoler
Andre:	2 resultatenheter (PPT, Voksenpedagogisk senter med logopedisenteret)

Hovedmål:

Skolene i Ringsaker skal være likeverdige og framtidsrettede lærings- og oppvekstarenaer.

I kommuneplanens samfunnsdel er det formulert følgende mål og strategier for grunnskolen:

- Ringsaker kommune skal gi alle elever likeverdig og framtidsrettet grunnskoleopplæring av høy kvalitet.
- Skolene skal prioritere opplæring i de grunnleggende ferdigheter; som å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, å kunne lese og regne og å kunne bruke digitale verktøy.
- Resultatene skal være på høyde med eller bedre enn landsgjennomsnittet.
- Elevene skal gis tilpasset opplæring. Elever med spesielle behov skal om nødvendig gis kvalifisert spesialundervisning.
- Alle skolene skal ha tilfredsstillende lokaler, innemiljø og uteområder i henhold til gjeldende lovverk.
- Skolefritidsordningen skal holde god kvalitet og være et tilbud til alle som ønsker det.

Dette skal gjennomføres ved å:

- Målrette rekrutteringspolitikken og satse på systematisk kompetanseheving.
- Sikre godt kvalifisert personell som har evne til omstilling og videreutvikling.
- Kvalitetsvurdere skolene i forhold til elevenes kunnskapsnivå.
- Evaluere den kvalitetsmessige utviklingen av skolene, trivsel og læringsmiljø.
- La IKT være et sentralt virkemiddel for at skolene skal nå målene innenfor undervisning/læring.
- Avdekke behov og gi tidlig hjelp til barn og familier som har ekstra behov for det.
- Søke tverrfaglig samarbeid for å avdekke behov/muligheter for barn med funksjonshemming.
- Videreutvikle elev- og foreldremedvirkningen.
- Søke å styrke bemanningen i grunnskolen.
- Utforme skolebygningene tidsmessig og framtidsrettet for skiftende arbeids- og organiseringsformer.

4.4.2 Oversiktstabeller

Tabell 4.4.2.1 Personalressurser (årsverk)

30 Undervisning	31.12.2016	Budsjett 2017	Forslag 2018	Forslag 2019	Forslag 2020	Forslag 2021
300 Brøttum ungdomsskole	20,63	18,33	16,52	16,52	16,52	16,52
301 Moelv ungdomsskole	27,00	27,35	27,56	27,56	27,56	27,56
302 Nes ungdomsskole	19,53	16,76	17,81	17,81	17,81	17,81
303 Brumunddal ungdomsskole	45,89	44,09	45,07	45,07	45,07	45,07
304 Furnes ungdomsskole	46,20	42,65	44,11	44,11	44,11	44,11
310 Brøttum skole	18,65	20,32	20,92	20,92	20,92	20,92
312 Messenlia og Lismarka skoler	16,92	18,95	18,57	18,57	18,57	18,57
313 Fagernes og Åsen skoler	17,94	18,71	18,58	18,58	18,58	18,58
314 Kilde og Fossen skole	46,11	47,66	0,00	0,00	0,00	0,00
315 Skarpsno skole	14,89	15,82	0,00	0,00	0,00	0,00
316 Gaupen skole	15,48	17,14	17,47	17,47	17,47	17,47
319 Kirkekretsen skole	18,96	21,78	21,16	21,16	21,16	21,16
321 Hempa skole	20,32	21,05	22,04	22,04	22,04	22,04
322 Fagerlund skole	74,18	78,05	79,37	79,37	79,37	79,37
323 Mørkved skole	40,98	43,30	46,00	46,00	46,00	46,00
324 Kirkenær skole	25,42	26,09	26,24	26,24	26,24	26,24
325 Kilstad skole	19,48	18,62	18,10	18,10	18,10	18,10
326 Stavsberg skole	19,39	20,65	20,53	20,53	20,53	20,53
327 Nes barneskole	37,35	39,34	41,34	41,34	41,34	41,34
328 Moelv og Fossen skole	0,00	0,00	65,91	65,91	65,91	65,91
342 Voksenpedagogisk senter	26,25	31,47	28,47	26,47	24,47	24,47
343 PPT	19,80	19,80	19,80	19,80	19,80	19,80
399 Ufordelt ramme undervisning	0,50	0,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Sum årsverk VO 30	591,87	608,43	617,08	615,08	613,08	613,08

Budsjettforslaget for 2018 bygger på timetildeling til skolene pr. 1.8.2017 for skoleåret 2017/2018, samt merkantil bemanning og bemanning i skolefritidsordningen.

Antall årsverk øker med netto 8,65 fra opprinnelig budsjett 2017 til 2018. Skolene som får ressurser gjennom timetildelingen har en økning på 10,65 årsverk. I budsjettet for 2018 foreslås det opprettet 1 årsverk for offentlig sektor-ph.d, og det inndras 3 årsverk pedagog fra Voksenpedagogisk senter.

Endringene i årsverk i timetildelingen har fem hovedforklaringer.

I budsjettet for 2017 ble det bevilget en styrking av timetallet i matematikk med en utvidelse på 40 minutter pr. trinn. Virkningen av tiltaket er inne som årsverk fra høsten 2017, og utgjør 3,5 årsverk.

Moelv skole har status som forsterket skole. Det er innarbeidet en samlet økning på lærere og barneveiledere på 5 årsverk for å bemanne opp denne særskilte avdelingen.

Samtidig er det gjennomført en reduksjon på 1 årsverk som følge av at Kilde og Skarpsno er slått sammen til en enhet.

I 1. tertialrapport 2017, jf. k.sak 43/2017 ble det opprettet 1,5 årsverk pedagog ved Mørkved skole i forbindelse med oppstart av ressurskrevende elev. Tiltaket finansieres med tilskudd til ressurskrevende brukere innenfor pleie og omsorg.

Det er en økning i ressurser basert på vedtak om spesialundervisning av gjesteelever på om lag 1 årsverk.

Øvrige mindre endringer som påvirker årsverksrammen er 18 flere elever sammenlignet med forrige skoleår. Det er også en økning i timer til morsmål og særskilt norsk, samt en liten økning i antall årsverk til SFO.

Ressurser som er budsjettert som reserve på budsjettansvar 399 ufordelt undervisning er ikke tatt med i tabellen, men kan ved fordeling i løpet av året bli omgjort til årsverk. Skolelederen har anledning til å veksle lærertimer (60 min.) om til assistenttimer med en faktor på 3,33. Dette skal skje marginalt og i tett samarbeid med hovedtillitsvalgte.

Tabell 4.4.2.2 Netto driftsbudsjett pr. resultatenhhet (kr 1.000)

	Regnskap 2016	Budsjett 2017	Forslag 2018	Forslag 2019	Forslag 2020	Forslag 2021
300 Brøttum ungdomsskole	13 675	12 312	11 932	11 932	11 932	11 932
301 Moelv ungdomsskole	18 968	18 768	19 015	19 015	19 015	19 015
302 Nes ungdomsskole	13 146	12 257	12 934	12 934	12 934	12 934
303 Brumunddal ungdomsskole	31 798	31 174	32 152	32 123	32 081	32 081
304 Furnes ungdomsskole	31 369	29 212	30 333	30 333	30 333	30 333
310 Brøttum skole	12 179	12 443	12 673	12 673	12 673	12 673
312 Messenia og Lismarka skole	11 297	11 694	11 711	11 711	11 711	11 711
313 Fagernes og Åsen skole	11 748	11 456	11 841	11 841	11 841	11 841
314 Kilde og Fossen skole	27 340	28 635	0	0	0	0
315 Skarpsno skole	9 490	9 605	0	0	0	0
316 Gaupen	10 962	11 208	11 618	11 618	11 618	11 618
319 Kirkekretsen skole	12 093	12 893	12 871	12 871	12 871	12 871
321 Hempa skole	13 427	12 760	13 328	13 328	13 328	13 328
322 Fagerlund skole	46 766	49 015	50 571	50 514	50 434	50 434
323 Mørkved skole	28 218	27 578	29 280	29 252	29 214	29 214
324 Kirkenær skole	15 213	15 602	15 943	15 943	15 943	15 943
325 Kylstad skole	11 715	11 339	10 550	10 550	10 550	10 550
326 Stavsberg skole	12 100	12 306	12 994	12 966	12 928	12 928
327 Nes barneskole	23 593	24 081	25 396	25 396	25 396	25 396
328 Moelv og Fossen skole	0	56	40 576	40 548	40 510	40 510
342 Voksenpedagogisk senter	10 694	12 654	12 903	11 073	10 303	10 303
343 PPT	12 625	13 456	13 789	13 789	13 789	13 789
399 Undervisning – ikke fordelt	10 907	23 447	21 705	41 175	39 172	39 171
Sum netto driftsutgifter VO 30	389 323	403 951	414 115	431 585	428 576	428 575

Tabell 4.4.2.3 Drifts- og investeringsbudsjett (kr 1.000)

	Regnskap 2016	Budsjett 2017	Forslag 2018	Forslag 2019	Forslag 2020	Forslag 2021
Driftsutgifter	489 712	465 424	481 483	497 893	495 050	495 049
Driftsinntekter	100 389	61 473	67 368	66 308	66 474	66 474
Netto driftsutgifter	389 323	403 951	414 115	431 585	428 576	428 575
Investeringsutgifter	253 845	231 632	278 063	183 789	18 420	5 200
Investeringsinntekt	0	0	0	0	0	0
Netto investeringsutgifter	253 845	231 632	278 063	183 789	18 420	5 200

4.4.3 Behovsvurderinger

Strategi for økt læringsutbytte

Gjennom kartlegging og nasjonale prøver følges elevenes læring tett av lærere, skoleledere og skoleeier. Læringstrykket er høyt, med særlig vekt på norsk, engelsk og matematikk. Strategiene og metodene som tas i bruk er forankret i pedagogisk forskning samt erfaringer fra endrings- og utviklingsarbeid nasjonalt og internasjonalt. Med tidlig innsats og tett oppfølging legges grunnlaget for at den enkelte elev skal fullføre og bestå videregående opplæring som grunnlag for videre studier eller arbeidsliv.

Undervisningens kvalitet er en vesentlig faktor for elevenes læring. Tiltakene i satsingen for økt læringsutbytte griper direkte inn i lærernes undervisningspraksis og skal ha effekt på elevenes læringsarbeid. Lærerne, som er en del av et profesjonsfelleskap, skal sette seg faglige mål, dele kunnskap og gi hverandre konstruktive tilbakemeldinger. For å lykkes med dette må skolelederne lede og delta i lærernes læringsprosess. Dette stiller høye krav til skolelederne om å utvikle sine skoler til å bli profesjonelle læringsfelleskap. Det er ved kollektivt orienterte skoler at elevene oppnår de beste læringsresultater. Det gjennomføres fagdager, ledersamlinger og felles planleggingsdager for å gi skoleledere støtte og kompetanse i ledelse av læringsarbeidet ved skolen.

Elevenes læringsresultater følges opp gjennom fagdager for VO 30 undervisning, kretsvisе rektormøter og årlige dialogmøter med den enkelte skole. I disse møtene samordnes strategier og tiltak for økt læringsutbytte, tilpasset opplæring og trygt og godt skolemiljø. Etter dialogmøtene utarbeides en avtale om oppfølging basert på den enkelte skoles særskilte behov og utfordringer. Arbeidet er strukturert i et årshjul.

Rådmannen legger i mars/april hvert år fram en tilstandsrapport om grunnskolen for kommunestyret. Her omtales læringsresultater, læringsmiljø og frafall i videregående opplæring. I tillegg omtales antall elever, voksentetthet og omfanget av spesialundervisning.

Økt timetall i matematikk og engelsk

Rådmannen har gjennom strategi for økt læringsutbytte økt timetallet i basisfagene matematikk og engelsk. I k.sak 140/2008 ble det vedtatt en utvidelse på 0,5 timer i matematikk pr. uke pr. trinn på 1.-4. trinn og 0,25 timer pr. uke pr. trinn på 5.-7. trinn.

For å styrke undervisningen i matematikk og engelsk på 1.-4. trinn ble det videre vedtatt en timeutvidelse med en time pr. uke pr. trinn i hvert av fagene fra høsten 2015, jf. k.sak 82/2014. I k.sak 107/2016 ble timetallet i matematikk økt med to uketimer på 5.-7. trinn fra høsten 2017. Gjennom timeutvidelsene får elevene i Ringsakerskolen til sammen 465,5 årstimer ut over minstetimetallet for grunnskolen, det vil si 12,25 uketimer fordelt på 1.-7. trinn. Med disse tiltakene er det lagt til rette for økt læringsutbytte gjennom tidlig innsats og dybdelæring.

Kartlegging av elevenes grunnleggende ferdigheter og kompetanse

På 1.-3. trinn gjennomføres nasjonale kartleggingsprøver i lesing og regning for å fange opp elever som trenger ekstra oppfølging. Det gjennomføres også nasjonal kartlegging i engelsk på 3. trinn og i digitale ferdigheter på 4. trinn. I tillegg benyttes det annet kartleggingsmaterieill i norsk, matematikk og engelsk på trinn som ikke har nasjonale prøver. Gjennom hele skoleløpet benyttes dynamiske verktøy i henholdsvis lesing og regning for å følge elevenes læringsprogresjon.

Nasjonale prøver gjennomføres i lesing, regning og engelsk på 5. og 8. trinn, og lesing og regning på 9. trinn. Det er utviklet analyseverktøy som gjør det mulig for skolene å se hvordan de enkelte oppgavene er løst på elevnivå. Skolene benytter analyseverktøyene for å følge elevene over tid og som grunnlag for iverksetting av tiltak.

Analyseverktøyet Engage er sentralt i arbeidet med kartlegging og skal brukes systematisk på alle nivå i skoleorganisasjonen. Her kan resultater leses på individ-, klasse- og skolenivå. I dialogen mellom skoleeier og skoleledere benyttes analyse- og prosessverktøyet Insight for å strukturere relevant styringsinformasjon. Insight henter informasjon fra Engage og alle offentlige registre og databaser som er relevante for skolen.

Norsk

For å styrke lese- og skriveopplæringen og basisfaget norsk brukes Ringsaker kommunes *Program for systematisk lese- og skriveopplæring på 1.-4. trinn*. Programmet innebærer blant annet at elever på 2. trinn som strever med å knekke lesekode får tilbud om intensiv undervisning flere ganger pr. uke over en periode på 18-20 uker i 20-30 minutter hver økt. Dette omtales som *Ny Start*.

Som en del av pilotprosjektet med bruk av nettbrett i lese- og skriveopplæringen prøver Kirkenær, Kylstad, Mørkved og Stavsberg skoler ut metoden STL+. Dette innebærer at elevene skriver seg til lesing ved bruk av nettbrett og lyd. Elevene får lest opp bokstavlyd og setninger når de bruker tastaturet. Prosjektet koordineres av rådmannen og er tenkt utvidet med flere skoler høsten 2018 og høsten 2019.

På ungdomstrinnet gis elever på 8. trinn tilbud om intensive lesekurs.

Styrking av skolebibliotekene er en del av den helhetlige satsingen på lese- og skriveopplæringen, og det er innarbeidet kr 80.000 årlig til skolebibliotek.

Matematikk

For å styrke regneopplæringen og basisfaget matematikk brukes Ringsaker kommunes *Program for systematisk regneopplæring på 1.-4. trinn*. Programmet ble revidert våren 2017 og brukes på barneskolene i kommunen.

I pilotprosjektet digital læring vil matematikk, koding og programmering ses i sammenheng. Rådmannen vil ta initiativ til utvikling av kompetanse for lærere og elever.

Økt lærertetthet 1.-4. trinn

Gjennom den økte bevilgningen i statsbudsjettet fra 2017 ble det lagt opp til at skolene fikk en fast økning i timetildelingen tilsvarende sju årsverk for å følge opp intensjonen med ordningen. Hensikten var å gi faglig svake elever et tilbud om intensivopplæring, tidsavgrenset og i smågrupper, som ikke forutsetter sakkyndig vurdering og omfattende saksbehandling. Dette ble gjennomført fra skoleåret 2016/2017. Økt lærertetthet gir skolene mulighet til å sette inn flere tiltak tidlig.

Tidlig innsats

I statsbudsjettet for 2018 har regjeringen økt rammene til kommunene for å styrke arbeidet med tidlig innsats i barnehager og skole. Prinsippet om tidlig innsats skal gi bedre kvalitet i det ordinære tilbudet i barnehagen og skolen, og virke forebyggende for alle. Dette innebærer at tiltak skal iverksettes med en gang det er behov. Skolene skal blant annet tilby intensiv opplæring til elever i lesing, skriving og regning på 1.-4. trinn. Hensikten er også å styrke overgangen mellom barnehage og skole. Det er innarbeidet en styrking med 1,3 mill. kroner til tiltaket.

Elever med stort læringspotensial

Alle elever har et læringspotensial, men noen elever lærer raskere og tilegner seg mer kompleks kunnskap sammenlignet med jevnaldrende. Elever med stort læringspotensial er ikke nødvendigvis høyt presterende, men de har et stort potensial for læring på ett eller flere faglige områder. De viktigste tiltak for denne elevgruppen er tidlig identifisering, anerkjennelse og pedagogisk og organisatorisk differensiering. Skoleeier og skolene samarbeider for å fange opp disse elevene og gi dem tilpasset opplæring.

Dette kan også innebære at eleven får opplæring på høyere trinn på egen skole, på andre skoler og i videregående skole.

Kultur for læring

Det er etablert et forsknings- og utviklingsprosjekt for perioden 2016-2020 der Ringsaker kommune deltar sammen med alle andre kommuner i Hedmark, jf. k.sak 41/2016 *Tilstandsrapport for grunnskolen 2015*.

Forbedrings- og innovasjonsarbeidet *Kultur for læring* har til hensikt å løfte skolerresultatene i hele fylket og skape en positiv holdning til utdanning. *Kultur for læring* skal prege alle som arbeider med og i skolen, fra skoleeiere ut til den enkelte lærer. Prosjektet er planlagt slik at pedagogisk praksis forbedres kollektivt.

Målsettingen for *Kultur for læring* er å forbedre elevenes grunnleggende skolefaglige ferdigheter og samtidig gi dem ferdigheter som forbereder dem på morgendagens samfunn. En samordnet og innovativ innsats for barn og unges oppvekst og læring skal bidra til at:

- De faglige resultatene i grunnskolen på nasjonale prøver og grunnskolepoeng skal forbedres og elevene skal i sterkere grad få kompetanse tilknyttet det 21. århundrets ferdigheter.
- Lærernes, skoleledernes og skoleeierens kompetanse skal økes gjennom kollektiv og samordnet kompetanseutvikling i profesjonelle læringsfellesskap.
- Ulike kartleggingsresultater skal brukes aktivt på alle nivå i utdanningssystemet for å forbedre den pedagogiske praksisen.
- Styrende myndigheter, forvaltningen, høyere utdanning og interesseorganisasjoner skal ha et nærmere og mer forpliktende samarbeid.

Ved prosjektets oppstart høsten 2016 ble det gjennomført en grundig kartlegging blant elever, foresatte, lærere og skoleledere. Informasjon fra kartleggingen er analysert ved hver skole og danner grunnlaget for valg av tiltak. Lærere og skoleledere arbeider inneværende skoleår med pedagogisk analyse som verktøy for kvalitetsutvikling på egen skole. Kartleggingen gjentas i 2018 og 2020, og gir skolene mulighet til å se forbedringer og definere eventuelle nye områder. Skoleeier og skoleledere får faglig bistand fra ulike kompetansemiljøer. Fra våren 2018 tilbys nye kompetansepakker som skolene og skoleeier kan benytte. Fylkesmannen leder prosjektet i samarbeid med Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) ved Høgskolen i Hedmark.

Særskilt norsk og morsmålsopplæring

Tall fra GSI (Grunnskolens informasjonssystem) viser at det pr. 1.10.2017 er 267 flerspråklige elever i grunnskolen i Ringsaker. Disse elevene representerer 31 språk. Opplæringsloven gir elevene rettigheter til særskilt norskundervisning ut fra kartlegginger for å opparbeide seg tilstrekkelige norskkunnskaper til å følge ordinær undervisning.

Digital kompetanse og digitale ferdigheter

Digitale løsninger er blitt en viktig samhandlings- og kommunikasjonsform i arbeidslivet, og digital kompetanse skal sikre deltakelse i og tillit til digitale løsninger i fremtiden. Dagens elever skal videreutvikle et samfunn hvor teknologien i enda større grad enn i dag skal brukes til å løse utfordringer, og de skal leve, delta og mestre et samfunn som gjennomføres av digital teknologi. Dette endrer både elevens og lærers rolle, og tradisjonelle lærebøker erstattes av digitale læremidler som gir helt nye muligheter.

I Rammeverk for grunnleggende ferdigheter defineres digitale ferdigheter som å *tilegne og behandle, produsere og bearbeide, kommunisere* samt å *utøve digital dømmekraft*. Det handler mer om å forstå og utvikle digitale ferdigheter som fremmer problemløsning enn å konsumere og anvende ferdige løsninger.

Skytjenesten Office 365 er nå innført for alle elever og lærere i Ringsaker. Gjennom løsningen gis det tilgang til en rekke verktøy som fremmer samhandling, deling og kommunikasjon, og lærere og elever har en samarbeidsarena som gir gevinst i form av god dokument- og arbeidsflyt. Dette er viktige elementer for elevene i arbeidet med å nå kompetansemålene i læreplanen.

Det er satt i gang et pilotprosjekt med bruk av nettbrett i undervisningen ved Kirkenær, Kylstad, Mørkved og Stavsberg skoler. Alle lærerne ved pilotskolene har gjennomført systematisk kompetanseheving over tid, og både lærere og elever har sammen deltatt på kursdager ved skolene. Bruk av digitale verktøy i opplæringen skal benyttes for å gjennomføre god og effektiv undervisning, og lærerne får jevnlig og systematisk oppfølging i løpet av skoleåret. Elevene på 1. og 2. trinn tok i bruk nettbrett i september 2017, og elevene på 3.-7. trinn vil ta i bruk nettbrett fra januar 2018.

Innfasingen av nettbrett for elevene på barnetrinnet foregår i perioden 2018-2020 i samarbeid med skolene. Fagerlund, Hempa, Kirkekretsen, Moelv, Fossen og Nes barneskoler vil ta i bruk nettbrett fra

skoleåret 2018/2019. Gaupen, Fagernes, Åsen, Lismarka og Messenlia skoler samt barnetrinnet på Brøttum barne- og ungdomsskole vil innføre nettbrett i skoleåret 2019/2020. Fordelingen er skjedd i dialog med skolene. Dette innebærer at hver elev har sitt eget nettbrett til bruk i læringsarbeidet.

Rådmannen vil ta stilling til om det skal benyttes nettbrett eller PC i ungdomsskolen. Derfor skal det prøves ut nettbrett ved Furnes ungdomsskole og PC ved Moelv ungdomsskole fra høsten 2018. Innføring av digitale verktøy til alle elever i ungdomsskolen er planlagt fra skoleåret 2020/2021.

Det er anskaffet verktøy for å konfigurere og administrere store volum med nettbrett (MDM) og distribuere applikasjoner (DEP) for de ulike gruppene. Programvare og applikasjoner kjøpes inn i voluminnkjøpsprogram (VPP) og fordeles til grupper og brukere gjennom utrullingsprogrammet (DEP). Sentral styring bidrar til at skolene bruker lite tid til administrasjon av programvare og enheter.

Det er innarbeidet til sammen 14,761 mill. kroner til leie av ipad og kjøp av apper/tilleggsutstyr i økonomiplanperioden. Videre er det innarbeidet 1,023 mill. kroner til drift av MDM og 2,7 mill. kroner til opplæring i samme periode. Deler av de årlige utgiftene dekkes ved omdisponeringer innenfor driftsbudsjettet til skolene og av tidligere avsatte driftsmidler.

Rådmannen har startet et arbeid med å fastsette en standard for digitalt utstyr ved skolene, og dette arbeidet vil fortsette. I planperioden er det ført opp 1 mill. kroner pr. år til investeringer i digitalt utstyr og opprusting av infrastrukturen på skolene.

Koding og programmering vil ventelig få en plass i de nye læreplanene som kommer i 2020. Fra høsten 2018 vil det bli satt i gang et arbeid med koding og programmering på 5.-7. trinn. Dette skal heve kompetansen blant lærere på de skolene som deltar, og det skal gi nyttig erfaring som andre kan dra nytte av. Ved alle ungdomsskoler vil det bli tilbudt programmering som valgfag fra høsten 2018.

Digital kommunikasjon mellom foresatte og skolen om fravær og praktiske forhold rundt elevenes skolehverdag foregår nå gjennom digital meldingsbok – Transponder. Tjenesten kan anvendes på datamaskiner, nettbrett og SMART-telefoner, og den benyttes av foresatte og ansatte ved samtlige skoler.

Rådmannen vil sette i gang en prosess for å skifte ut eller fornye skoleadministrativt system og læringsplattform i løpet av planperioden.

Psykisk helse i skolen

Ringsaker kommune styrker den målrettede og systematiske satsingen på barn og unges psykiske helse i barnehagen og skolen. Gjennom Psykologisk førstehjelp utvikles elevenes psykologiske kunnskap, mentale og sosiale ferdigheter og mestringsstrategier. Psykologisk førstehjelp er et element i arbeidet for å skape trygge og gode skolemiljø i Ringsakerskolen. Kompetanseutvikling for lærere i dette arbeidet gjennomføres med årlig oppdateringskurs. Etter innføring for elever på 2., 5. og 8. trinn skoleår 2018/2019, har alle klassetrinn i Ringsakerskolen gjennomført opplæring i Psykologisk førstehjelp. Undervisningsmaterialet *Grønne tanker – glade barn*, som brukes i barnehagen, videreføres tilsvarende som for grunnskolen. Familiens hus/PP-tjenesten bistår skolene med veiledning i dette arbeidet.

Rett til et trygt og godt skolemiljø.

Stortinget har vedtatt nytt kapittel 9A i opplæringsloven med virkning fra 1.8.2017. Lovteksten fastsetter en individuell rett til et trygt og godt skolemiljø. Skolene skal ha nulltoleranse mot krenkelser, jf. opplæringsloven § 9A-3. Alle som arbeider i skolen har plikt til å følge med, gripe inn og varsle hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen har en aktivitetsplikt til å undersøke og sette inn egnede tiltak for at eleven får et trygt og godt skolemiljø snarest mulig inntil krenkelsene opphører. Det skal utarbeides en skriftlig aktivitetsplan som dokumenterer det som gjøres.

Rådmannen vil innværende skoleår utarbeide felles prosedyrer og retningslinjer for å sikre gode systemer og god kompetanse til å ivareta lovens bestemmelser.

I tverrfaglige samarbeidsmøter vil betydningen av et trygt og godt skolemiljø være saker i skolenes møtepunkter med både PPT og i SLT-arbeidet. Kommunens læringsmiljøteam vil ha en sentral rolle i arbeidet på skolene.

Valgfag

Valgfagene er et tiltak for å gjøre skoledagen mer praktisk, relevant og motiverende. De skal bidra til at elevene, hver for seg og i fellesskap, styrker lysten til å lære og opplever mestring gjennom praktisk og variert arbeid. Valgfagene er tverrfaglige og skal bidra til helhet og sammenheng i opplæringen.

Skolene må tilby minst to valgfag og kan velge mellom disse fagene i læreplanen:

Demokrati i praksis, Design og redesign, Forskning i praksis, Fysisk aktivitet og helse, Innsats for andre, Internasjonalt samarbeid, Levende kulturarv, Medier og informasjon, Natur, miljø og friluftsliv, Produksjon av varer og tjenester, Programmering, Reiseliv, Sal og scene, Teknologi i praksis og Trafikk.

Ungdomskolene i Ringsaker tilbyr ulike valgfag avhengig av skolenes kompetanse og elevenes interesse innenfor de ulike områdene. Det gis standpunkt karakter i valgfag hvert år.

Matkultursenter i Ringsaker

Rådmannen foreslår å etablere et matkultursenter som et ledd i kommunens satsing på mat og matkultur, jf. f.sak 106/2017. Matkultursenteret skal etter planen gi undervisning til elever på 4., 6. og 9. trinn som følger læreplanmålene i faget *Mat og helse*. Undervisningen skal gi elevene gleden av å dyrke, lage og spise sunn og god mat. Flest mulig barn skal bli glad i mat som gjør dem godt. Gjennom praktiske aktiviteter er det et mål at sentrale tema innen matematikk og naturfag blir anskueliggjort og forstått. I tillegg til undervisning av grunnskoleelever kan senteret blant annet tilby kompetanseheving for ansatte i barnehage og SFO, kurs for barn og foreldre samt åpne publikumsarrangementer.

Matkultursenteret vil ha oppstart i løpet av skoleåret 2018/2019 med en pilotering av tilbudet slik at opplegget tilpasses Ringsakerskolens behov. Det er innarbeidet 2,0 mill. kroner årlig i hele økonomiplanperioden.

Leksehjelp

Opplæringsloven § 13-7a fastslår at kommunen skal gi et tilbud om frivillig leksehjelp i grunnskolen. Tilbudet kan gis til elever på 1.-10. trinn. Hver elev skal få tilbud om 304 årstimer frivillig leksehjelp i løpet av grunnskolen. For å sikre et enhetlig tilbud får alle elevene i Ringsaker kommune tilbud om gratis leksehjelp hver uke på 5., 6. og 7. trinn (228 årstimer). På ungdomstrinnet gis det to timer til sammen hver uke fordelt på 8.-10. trinn (76 årstimer). Ungdomsskolene bestemmer selv på hvilke(t) trinn leksehjelpen legges.

Formålet med leksehjelpen er å gi elevene støtte i læringsarbeidet, mestringsfølelse, gode rammer for selvstendig arbeid samt bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Ordningen regnes ikke som en del av opplæringen, men skal ses i sammenheng med denne. Leksehjelpen gis ved bruk av barneveileder eller lærer.

Opplæringstiltak for lærere og skoleledere

Regjeringens strategi *Lærerløftet – på lag for kunnskapsskolen* presenterer økte krav om relevant kompetanse i undervisningsfag for alle lærere i grunnskolen. Strategien har også bidratt til at flere lærere kan delta i den statlige delfinansierte videreutdanningen for lærere.

Strategiplan for kompetanseutvikling i grunnskolene 2016-2019 i Ringsaker kommune prioriterer deltakelse i den statlige ordningen for videreutdanning for lærere og skoleledere. Inneværende skoleår deltar 41 lærere i ordningen med videreutdanning i basisfagene, i hovedsak norsk, engelsk og matematikk. I tillegg deltar to skoleledere på rektorskolen. Strategiplanen prioriterer også etterutdanning knyttet til kartleggingsarbeid, *Vurdering for læring* samt kompetanseheving i lesing, skriving, regning, engelsk og digitale ferdigheter.

Den statlige satsingen på kompetanseheving for lærere og skoleledere videreføres. Kommunens egenandel med kr 800.000 til opplæringstiltak for lærere og kr 100.000 til skoleledere er videreført i budsjettet.

Veiledning av nyutdannede lærere og nye skoleledere

Veiledning av nyutdannede lærere og nye skoleledere er et ledd i å rekruttere og beholde dyktige medarbeidere. Veiledningsordningen er en del av de nyutdannedes arbeidstidsavtale. Dette innebærer seks gruppebaserte veiledninger i løpet av skoleåret. Veiledningen er organisert gjennom et veilederkorps bestående av tre formelt utdannede veiledere med bred erfaring og lærerkompetanse fra Ringsakerskolen. Individuell veiledning gis etter avtale mellom veileder og den nyutdannede.

Lærerspesialister

Regjeringen har videreført piloteringen som skal gi grunnlag for å utvikle nye karriereveier for lærere som ønsker profesjonell videreutvikling uten å gå over i administrative stillinger. Formålet er at dyktige lærere skal kunne ha en faglig karrierevei, men samtidig ha undervisning som hovedoppgave. Videreføringen er for to år fra høsten 2017.

Piloteringen med lærerspesialister i grunnskole og videregående skole, med delfinansiering fra staten er ikke nye stillinger, men en ordning for lærere som ønsker å fungere som lærerspesialist. Ringsaker kommune er med i piloteringen med fem skoler og seks lærerspesialister. Spesialistene skal veilede og initiere faglig oppdatering på egen skole.

I tillegg til videreføringen av piloteringen har Kunnskapsdepartementet etablert en pilotering av lærerspesialistutdanning for samme målgruppe. Spesialistutdanningen er en videreutdanning på masternivå i fag og er innrettet mot funksjonen som lærerspesialist. Utdanningen skal komme lærerkolleger til gode når spesialistene kommer tilbake til sine skoler. Spesialistene blir blant annet gode på å observere andre læreres opplegg og på å veilede, og skal på den måten bidra til konkret utvikling av undervisning og læring i fagene. Fra Ringsaker kommune deltar to lærere i lærerspesialistutdanningen; en i norsk med vekt på lese- og skriveopplæring på barnetrinnet og en i matematikk for ungdomstrinnet.

Ekstern skolevurdering

Skolen skal jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen av undervisningen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeier har ansvar for å sikre at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene, jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1.

Hamar, Løten, Stange og Ringsaker kommuner har etablert regionalt nettverk i ekstern skolevurdering. Vurderingsnettverket er satt sammen av skoleledere og lærere. Ringsaker har fem deltakere, og disse fem skal vurdere skoler i Hamar, Løten og Stange.

Gjennom ekstern skolevurdering får skolene og skoleeier bistand til å gjennomføre en utviklingsorientert prosess som skal bidra til å gi skolen en god vurdering og retning for det videre arbeidet. I vurderingen involveres elever, foreldre, lærere og skoleledere. Skoleåret 2017/2018 deltar Kylstad skole, Mørkved skole og Messenia skole. Innen høsten 2018 vil alle skolene i kommunen ha gjennomført ekstern skolevurdering.

Offentlig sektor-ph.d

Forskningsrådet har en ordning der virksomheter i offentlig sektor kan søke om å få støtte til offentlig sektor-ph.d. Doktorgradsarbeidet skal være relevant for virksomhetens ansvarsområde og langsiktige kompetansebehov. Doktorgraden skal gjennomføres over tre eller fire år.

Ringsaker kommune har søkt om midler gjennom denne ordningen og søknaden er innvilget. Kommunen mottar et lønnstilskudd til en 75 % stilling over 4 år. Doktorgradsstipendiaten vil i tillegg inneha 25 % stilling som skolefaglig rådgiver.

Doktorgradskandidaten skal gjennom sitt arbeid finne ut «*hvordan påvirker Kultur for læring lærerenes profesjonalitet*». Dette arbeidet er i samsvar med kommunens satsing på *Kultur for læring*.

Svømmeopplæring

Svømmeopplæringen foregår i dag i bassengene ved Furnes og Brumunddal ungdomsskoler. For elever som tidligere har hatt svømmeopplæring ved Nes ungdomsskole, Moelv ungdomsskole og Brøttum skole er svømmeopplæringen ivarettatt ved omplassering til Furnes og Brumunddal ungdomsskoler, samt leie av basseng ved Ankerskogen og Jorekstad svømmeanlegg. I 2018 er det budsjettet med 1,330 mill. kroner til ekstraavgifter for svømmeopplæringen. Budsjettet skal dekke økte utgifter til transport, leie av basseng og undervisningspersonale. Fra 2019 og videre i planperioden er det lagt opp til en gradvis nedtrapping av ekstraavgiftene til transport og leie av basseng, etter hvert som egne basseng nærmer seg ferdigstilling.

Miljørettet helsevern

Følgende skoler er godkjent etter *Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler*: Brøttum barne- og ungdomsskole, Brumunddal ungdomsskole, Fagerlund skole, Hempa skole, Kirkekretsen skole, Kirkenær skole, Moelv ungdomsskole, Nes barneskole og Stavsberg skole. Arbeidet med å få godkjent flere skoler pågår i dialog med samfunnsmedisinsk enhet for Hamar-regionen og med Bygg og eiendom.

Leirskoletilbud

Opphold egne elever

I leirskolebudsjettet for 2018 er det forutsatt at 410 elever fra barneskolene vil reise på leirskole. Faktisk elevtall varierer noe fra år til år, og anslaget for 2018 er redusert med 5 i forhold til tidligere. Erfaringstall for de siste årene indikerer at antallet som er forutsatt i budsjettet er tilstrekkelig. Reduksjonen i elevtallet er brukt til å øke satsen for reise- og oppholdsutgifter pr. elev noe mer enn normal prisframskriving. Det legges til grunn at skolene som sender elever på leirskole i 2018 får kr 2.785 pr. elev. Dette gir et samlet budsjett for reise- og oppholdsutgifter på kr 1.142.000. I samsvar med vedtak i f.sak 151/2007 dekkes leirskoleopphold av kommunen uten egenandel.

Mesnali leirskole

Opplæringsloven § 10-3 slår fast at nødvendig undervisningspersonell ved leirskoler med fast pedagogisk bemanning skal være ansatt i kommunen hvor leirskolen ligger. I budsjettet for 2015 ble det gjennomført en reduksjon fra 1,0 årsverk til 0,5 årsverk etter innspill fra leirskolen selv. Reduksjonen på et halvt årsverk ble erstattet med et driftstilskudd til leirskolen. Driftstilskuddet har gitt leirskolen en mer fleksibel ordning rundt bemanningen. Gjennomførte leirskoleopphold konsentrerer seg til noen hektiske uker på våren og høsten. Tilpasningen har gitt leirskolen større fleksibilitet til å bemanne ekstra i ukene det er aktivitet der. Ringsaker kommune oppfylder fortsatt kravet om nødvendig undervisningspersonell etter omlegging av ordningen.

Dekning av lønns- og driftsutgifter ved leirskolen er regulert gjennom avtalen kommunen har med Det Norske Misjonsselskap, som ble vedtatt i f.sak 137/2006. Med denne avtalen dekkes kommunens faktiske utgifter til leirskolen.

I budsjettet for Mesnali leirskole er det forutsatt 0,5 årsverk lærer, skolemateriell og driftstilskudd til leirskolen. Dette har en samlet utgift på kr 650.000. Utgiftene dekkes inn slik det er forutsatt i avtalen fra 2006, og fordeles på til sammen 28 elevgrupper i løpet av året. Dette gir en sats pr. ukesopphold på kr 23.210.

Utbygging og rehabilitering av skoler

Investeringer i skolen er en av hovedprioriteringene i forslaget til budsjett og økonomiplan. Det er klare føringer for prioritering av investeringer i skolebygg, jf. k.sak 43/2008, og bygging av skolene i pulje 1 har prioritet. Kommunestyret behandlet i møte 9.4.2014 vedlikeholdssituasjonen og rehabiliteringsbehovet ved kommunale skoler, svømmebasseng og barnehager, jf. k.sak 21/2014.

Stavsberg skole:

Kommunestyret behandlet i k.sak 44/2015 rom- og funksjonsprogram for Stavsberg skole. I k.sak 107/2016 ble det fattet vedtak om å endre prosjektet ved å utvide fra liten flerbrukshall til fullverdig idrettshall.

Totalt er det lagt til grunn en kostnadsramme på 315,8 mill. kroner for bygging av Stavsberg skole og flerbrukshall. Det legges opp til at bygget skal ferdigstilles høsten 2019, jf. f.sak 124/2017.

Moelv og Fossen skoler:

Rådmannen ser behovet for en nærmere vurdering av kapasitetsutfordringer og ulike utbyggingsalternativer ved skolene i Moelv. En vil derfor komme tilbake til spørsmålet om en samlet løsning for skolebygg i Moelv på et senere tidspunkt basert på en slik helhetsvurdering.

Moelvhallen og svømmebasseng

I k.sak 64/2014 vedtok kommunestyret rom- og funksjonsprogram for nytt svømmebasseng i Moelv. Bygging av svømmebasseng, Moelvhallen og Moelv barneskole gjennomføres som et felles prosjekt med felles samspillsentreprenør. Forprosjekt med plantegninger og kostnadsoverslag for ny Moelvhall med både svømmebasseng og flerbrukshall ble vedtatt i k.sak 78/2016. I denne saken ble det godkjent et kostnadsoverslag på 241,3 mill. kroner. Prosjektet ventes ferdigstilt til skolestart 2018.

I k.sak 18/2015 vedtok kommunestyret struktur og drift for svømmebasseng i Brumunddal. Vedtaket innebærer at kommunen skal leie svømmehall fra en ekstern utbygger/driver framfor å bygge og drifte i egen regi. Svømmehallen vil ligge i tilknytning til Mjøstårnet. Planlagt ferdigstillelse er i løpet av 2019. I forslaget til økonomiplan er det fra 2019 innarbeidet 8,9 mill. kroner i årlig kapitalleie, og 7,8 mill. kroner i driftsleie.

Det ble i f.sak 114/2017 vedtatt at det igangsettes ny anskaffelse av totalentreprenør for svømmebasseng ved Brøttum barne- og ungdomsskole. Ny anbudskonkurranse vil sendes ut første halvår 2018, og det er forventet politisk behandling av forprosjektet våren 2019. Et premiss er riving av gammelt basseng i sommerferien 2019. Planlagt byggestart er så høsten 2019 med ferdigstillelse i slutten av 2020.

4.4.4 Resultatmål - styringskort

Fokusområder og indikatorer	Målemetode/kilde	Mål
Brukere		
Tjenester tilpasset brukernes behov		
Elevenes trivsel	Foreldreundersøkelsen	landsgj.
Kvalitet på tjenesten – Vurdering for læring	Foreldreundersøkelsen	landsgj.
Faglig utfordring	Elevundersøkelsen	landsgj.
Vurdering for læring	Elevundersøkelsen	landsgj.
Trivsel	Elevundersøkelsen	landsgj.
Standpunktkarakterer norsk hovedmål	Karakter	landsgj.
Standpunktkarakterer engelsk	Karakter	landsgj.
Standpunktkarakterer matematikk	Karakter	landsgj.
Avgangsprøve norsk hovedmål	Karakter norsk	landsgj.
Avgangsprøve engelsk	Karakter engelsk	landsgj.
Avgangsprøve matematikk	Karakter matematikk	landsgj.
Grunnskolepoeng	Gj.snitt karakter	landsgj.
Nasjonale prøver lesing 5, 8, 9 tr.	Nasjonale prøver	landsgj.
Nasjonale prøver regning 5, 8, 9 tr.	Nasjonale prøver	landsgj.
Nasjonale prøver engelsk 5,8 tr.	Nasjonale prøver	landsgj.
Dialog med brukerne		
Dialog og medvirkning – utviklingssamtalen	Foreldreundersøkelse	landsgj.
Medarbeidere		
Engasjement og kompetanse		
Ansattes tilfredshet med engasjement og kompetanse	Medarbeiderundersøkelse	5,0
Læring og fornyelse		
Ansattes tilfredshet med læring og fornyelse	Medarbeiderundersøkelse	5,0
Medarbeiderskap	Medarbeiderundersøkelse	5,0
Organisasjon		
Arbeidsmiljø		
Ansattes tilfredshet med arbeidsmiljø	Medarbeiderundersøkelse	5,0
Ansattes stolthet over egen arbeidsplass	Medarbeiderundersøkelse	5,0
Sykefravær	Visma HRM (Ansatt)	Ind.
Ledelse		
Ansattes tilfredshet med ledelsen	Medarbeiderundersøkelse	5,0
Ledelse (et samlet resultat av andre ind.)		5,0
Økonomi		
Økonomistyring		
Avvik i % hittil i år, regnskap ift. budsjett	Regnskap/budsjett	0 % +
Avvik i %, årsprognose ift. budsjett	Regnskap/budsjett	0 % +

Tabell 4.4.4.1 Resultatmål for sykefravær

	Mål		Mål
300 Brøttum u-skole	6,0 %	321 Hempa skole	6,0 %
301 Moelv u-skole	6,0 %	322 Fagerlund skole	6,0 %
302 Nes u-skole	6,0 %	323 Mørkved skole	6,4 %
303 Brumunddal u-skole	6,0 %	324 Kirkenær skole	6,5 %
304 Furnes u-skole	6,0 %	325 Kilstad skole	7,0 %
310 Brøttum b-skole	6,0 %	326 Stavsberg skole	7,0 %
312 Messenlia og Lismarka sk.	6,0 %	327 Nes barneskole	6,0 %
313 Fagernes og Åsen skole	7,0 %	328 Moelv og Fossen skole	6,0 %
316 Gaupen skole	5,5 %	342 Voksenpedagogisk senter	7,0 %
319 Kirkekreten skole	6,0 %	343 PPT	6,5 %

4.4.5 Standardendringer og nye driftstiltak

Tidlig innsats i skole og barnehage

I statsbudsjettet for 2018 har regjeringen økt rammene til kommunene for å styrke arbeidet med tidlig innsats i barnehager og skole. Prinsippet om tidlig innsats skal gi bedre kvalitet i det ordinære tilbudet i barnehagen og skolen, og virke forebyggende for alle. Dette innebærer at tiltak skal iverksettes med en gang det er behov. Hensikten er også å styrke overgangen mellom barnehage og skole. Det er innarbeidet en styrking med 1,3 mill. kroner til tiltaket.

Generelt kutt

Alle virksomhetsområder er pålagt et generelt kutt tilsvarende 0,5 % av netto budsjetttramme. Innenfor VO 30 undervisning fordeles kuttet på ulike tiltak.

Generelt kutt i drift på Voksenpedagogisk senter og PP-tjenesten

Disse to enhetene har innarbeidet reduksjon i driftsarter på henholdsvis kr 63.000 og kr 67.000 for å dekke kuttene.

Reduksjon av grunnressurs

I timetildelingen til skolene får hver enhet en grunnressurs uavhengig av antall elever. Som følge av at Kilde og Skarpsno er slått sammen til en ny enhet reduseres derfor timetildelingen med en grunnressurs. Tiltaket utgjør kr 630.000.

Økt foreldrebetaling i SFO

Det er innarbeidet en økning i foreldrebetalingen til SFO på om lag 5 %. Dette innebærer at satsen for hel plass øker fra kr 2.300 til kr 2.415, og satsen for delt plass øker fra kr 1.305 til kr 1.370. Dette gir økte inntekter med kr 615.000. Ringsaker ligger med denne økningen fortsatt lavere i foreldrebetaling enn kommunene rundt seg.

Øvrig reduksjon i skolebudsjettet

Det er foretatt mindre reduksjoner i skolenes driftsbudsjetter, samt under budsjettansvar 399000. Dette utgjør i sum kr 528.000.

342 Voksenpedagogisk senter

Inndragning av 3,0 årsverk pedagog

I 1. tertialrapport 2016 ble det blant annet opprettet 3 årsverk for undervisning av asylsøkere. UDI sa opp avtalen med asylmottaket i Brumund fra 31. mai 2017. Fra høsten 2017 opphørte derfor undervisningen av asylsøkerne, og det inndras 3 årsverk som var knyttet til dette tilbudet. Tiltaket har en utgiftsramme på 2,1 mill. kroner.

Reduksjon i tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge

Tilskuddet til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge bortfaller som følge av nedleggelsen av asylmottaket i Brumund. Bortfallet av tilskuddet utgjør 2,1 mill. kroner.

Reduksjon i stillinger tilknyttet bosetting av flyktninger

Som følge av at prognosene for bosetting av flyktninger er nedjustert, er det lagt en skisse for å redusere stillingsrammen til Voksenpedagogisk senter med 2 årsverk fra 1.1.2019 og ytterligere 2 årsverk fra 1.8.2019. Stillingene gjelder 2 lærerstillinger og 2 programrådgivere. Tiltaket utgjør 1,83 mill. kroner i 2019 og 2,6 mill. kroner fra 2020 og resten av planperioden.

399 Ufordelt undervisning

Opprettelse av 1 årsverk for offentlig sektor-ph.d

Forskningsrådet har en ordning der virksomheter i offentlig sektor kan søke om å få støtte til offentlig sektor-ph.d. Ringsaker kommune har søkt om midler gjennom denne ordningen og søknaden er innvilget. Kommunen mottar et lønnstilskudd til en 75 % stilling over 4 år. Doktorgradsstipendiaten vil i tillegg inneha 25 % stilling som skolefaglig rådgiver. Det er omfordelt ressurser innenfor budsjettansvaret for å finansiere den kommunale egenandelen.

4.4.6 Investerings tiltak

Stavsberg skole (prosjekt 60431)

I økonomiplanperioden for 2018-2021 er det ført opp til sammen 304,040 mill. kroner. Sammen med tidligere bevilgninger er det totalt innarbeidet 315,8 mill. kroner. Dette er i samsvar med f.sak 124/2017 *Stavsberg skole og flerbrukshall – forprosjekt og kostnadsoverslag*.

Utbedring basseng Brøttum (prosjekt 60436)

Det er ført opp 48,989 mill. kroner til utbedring av bassenget på Brøttum i 2019. Fram til og med 2016 er det bevilget 7,5 mill. kroner til prosjektet. Dette gir en samlet bevilgning på 56,489 mill. kroner.

Moelvhallen (prosjekt 60441)

Kommunestyret vedtok i k.sak 78/2016 plantegninger og kostnadsoverslag for ny Moelvhall med svømmebasseng og flerbrukshall på 241,3 mill. kroner. Fram til og med 2017 er det bevilget 143,357 mill. kroner til prosjektet. Det er ført opp 91,143 mill. kroner og 5 mill. kroner i henholdsvis 2018 og 2019.

Utbedring lekeapparater (prosjekt 60442)

Det er ført opp kr 200.000 hvert år i økonomiplanperioden til utbedring av lekeapparater. Bevilgningen skal brukes til å anskaffe godkjente lekeapparater ved skolene.

Utbedring av Kylstad skole (prosjekt 60443)

Det er ført opp kr 500.000 til utbedringer på Kylstad skole i 2018. Dette prosjektet er en videreføring av tidligere bevilget beløp med 3,5 mill. kroner til nytt ventilasjonsanlegg, som er anslått å koste 4 mill. kroner.

Opprusting miljørettet helsevern (prosjekt 60446)

Posten utgjør årlig 5 mill. kroner. Her belastes prosjekter som blir for omfattende til at den enkelte skole uten videre kan forventes å skulle dekke utgiften innen egen ramme. I tillegg er det gjennom de øvrige prosjektene innarbeidet midler til utbedring innenfor miljørettet helsevern. Posten disponeres i delegert økonomisak etter godkjenning av rådmannen med hensyn til hvilke enkeltprosjekter som skal belastes.

Matkultursenter (prosjekt 60452)

Det er ført opp 15 mill. kroner til etablering av matkultursenter for barn i Ringsaker. Matkultursenteret etableres på Granerud gård i Brumunddal. Senteret skal bestå av undervisningsrom, kurslokale, lager og uteområder.